

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора
УВР
 /О.А. Иванова/
ФИО

«05» 09 2017 г.

«Утверждено»
Директор школы
 Т.И. Власова
ФИО
Приказ №
от «02» 09 2017 г.

Адаптированная рабочая программа

для учащихся с задержкой психического развития.

Вариант 7.1.

на 2017 – 2018 учебный год

- русский язык
- литературное чтение
- математика
- окружающий мир
- изобразительное искусство
- технология

Программа: «Школа России»

Класс: 1 «Е» (1 – 4)

Учитель: Босунова

Алёна Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Стаж работы: 25 лет

г. Лысьва, 2017 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для ученика 1 класса «Е», МБОУ НОШ № 5, у которого по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 23 марта 2017 г. установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, первый вариант, 1 класс с 01 сентября 2017 г.

Цель* — создание условий для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды. Создание ситуации успеха.

1. Создать условия для освоения образовательной программы:

- организация в классе без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у ребёнка позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности ребёнка;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям ребёнка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ППМС центра, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Психолого-педагогическая характеристика

ученика 1 «Е» класса МБОУ «НОШ № 5»

.....

29.10.2010 года рождения,

проживающего по адресу: ул.

..... до школы посещал МБДОУ «Детский сад № 17. Прошёл подготовку в воскресной школе в объёме 80 часов. С 1 сентября 2017 года начал обучение в 1 «Е» классе по образовательной программе «Школа России» и адаптированной основной общеобразовательной программе. Воспитывается в полной семье. Мать:; отец:

За данный период обучения овладел следующими знаниями и умениями:

- литературное чтение (период обучения грамоте) – не читает, допускает ошибки при делении слов на слоги, постановке ударения в словах, словарный запас бедный.
- по русскому языку (письмо) – не доводит начатое до конца.
- по математике – счёт до 10 вперёд знает, в обратном порядке – допускает ошибки, путает «лево-право».

За время обучения выявлено: мальчик на уроках пассивный, темп работы медленный, очень быстро устаёт, поэтому большую часть времени на уроке не работает, занимается посторонними делами, на просьбу учителя продолжить работу реагирует редко, поэтому часто задания остаются не выполненными. Внимание рассеянное, неустойчивое. Инструкции для выполнения работ не запоминает, поэтому Семёну постоянно на уроках требуются индивидуальные дополнительные разъяснения.

В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена.

С трудом переключается на другой вид деятельности. Индивидуально с учителем после уроков работает, но тоже в очень медленном темпе.

Режим дня не соблюдается. Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научился вовремя убирать рабочее место после уроков, готовится к уроку только после напоминаний учителя.

При обследовании специалистами ППМС центра показал низкий уровень развития познавательных способностей, зрительной, слуховой памяти и внимания.

Учителем совместно с родителями выстраивается план по школьной адаптации Семёна. При посещении семьи даны рекомендации по сопровождению Семёна специалистами.

Особые образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития*

Особые образовательные потребности различаются у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающегося позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования***

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающегося с задержкой психического развития должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, обучающегося с задержкой психического развития АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающегося с задержкой психического развития

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с задержкой психического развития в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений,;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении,
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,
 - в расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Система оценки достижения обучающегося с задержкой психического развития планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающейся с ограниченными возможностями здоровья являются оценка образовательных достижений обучающейся, и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения, обучающейся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения, обучающейся с задержкой психического развития АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающейся с задержкой психического развития планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающейся с задержкой психического развития может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающаяся с задержкой психического развития имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации*, обучающегося с задержкой психического развития включают:

- особую форму организации аттестации индивидуальную с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающегося с задержкой психического развития;
- привычную обстановку в классе: в присутствии своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий и наличие калькулятора на математике;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающейся с задержкой психического развития:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающейся с задержкой психического развития (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г., а также планируемыми результатами начального общего образования на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией С.Г.Шевченко, 2006 г. с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу. В основу разработки программы развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1. Обучение грамоте и письмо

Развитие коммуникативной функции речи. Развитие связной речи во всех видах деятельности. Коррекция звукопроизношения. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза. Расширения словарного запаса.

2. Математика

Развивать основные мыслительные операции. Организовывать целенаправленную познавательную активность через игровые коррекционные приёмы и поисковые действия. Формировать алгоритм учебной деятельности. Работа над проблемами знаний. Развитие «комплекса произвольности»

3. Окружающий мир, изобразительное искусство, технология

Коррекция программы не требуется

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, *что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.* Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия.

Целью занятий является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами занятий являются:

4. создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
 5. развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
 6. формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
 7. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
 - формирование положительной мотивации к обучению;
 - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
 - воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Занятия включены в Типовой базисный учебный план образовательного учреждения с начальными классами, для которых предусмотрено 2 часа в неделю (66 часов в год) за счет внеурочной деятельности для детей с ЗПР. Продолжительность занятий с одним учеником 30-40 мин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	Счет предметов	1	
2	Сравнение предметов	1	
3	Пространственные представления	1	
4	Счет предметов и сравнение	1	
5	Состав чисел 1-4	1	
6	Ломаная линия	1	
7	Знаки «больше», «меньше»	1	
8	Решение примеров	1	
9	Увеличение, уменьшение числа	1	
10	Решение примеров с «окошечками»	1	
11	Постановка знаков больше, меньше	1	
12	Состав числа	1	
13	Названия компонентов	1	
14	Части задачи	1	
15	Решение задач	1	
16	Задачи на смекалку	1	

17	Таблица сложения	1	
18	Таблица вычитания	1	
19	Состав чисел	1	
20	Задачи изученных видов	1	
21	Решение задач	1	
22	Арифметический диктант	1	
23	Связь между компонентами	1	
24	Перестановка слагаемых	1	
25	Компоненты при вычитании	1	
26	Решение примеров	1	
27	Дециметр	1	
28	Упражнения на внимание	1	
29	Упражнения на логику	1	
30	Решение задач в два действия	1	
31	Таблица сложения с переходом через десяток	1	
32	Таблица вычитания с переходом через десяток	1	
33	Решение задач в два действия	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
----------	-------------	-------------------------	-------------------

1	Упражнения для развития речевого аппарата	1	
2	Составление рассказа по картинке	1	
3	Работа со схемами	1	
4	Выделение звука из ряда гласных	1	
5	Постановка ударения	1	
6	Деление на слоги	1	
7	Составление рассказа по теме	1	
8	Работа с загадками	1	
9	Разучивание скороговорок	1	
10	Разучивание стихов	1	
11	Развитие речи	1	
12	Работа над предложением	1	
13	Чистоговорки	1	
14	Чтение слогов-слияний	1	
15	Составление рассказа по картинке	1	
16	Работа по слоговой таблице	1	
17	Работа с пословицами	1	
18	Работа над четкостью произношения	1	
19	Артикуляционная зарядка	1	
20	Отработка техники чтения	1	
21	Игры с буквами	1	
22	Работа с загадками	1	
23	Работа с пословицами	1	
24	Чистоговорки	1	
25	Составление рассказа по серии картинок	1	

26	Игра «Измени слово»	1	
27	Подбор родственных слов	1	
28	Игра «Собери слово»	1	
29	Отработка техники чтения	1	
30	Чтение слоговых таблиц	1	
31	Игра «Доскажи словечко»	1	
32	Диалог. Чтение диалога	1	
33	Составление рассказа по теме «Каникулы»	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	Обведение и письмо элементов букв	1	
2	Обведение и письмо элементов букв	1	
3	Обведение и письмо элементов букв	1	
4	Письмо изученных букв <i>Аа, Оо, Ии, ы, Уу</i>	1	
5	Письмо изученных букв и соединений с ними	1	
6	Письмо изученных букв <i>Нн, Сс</i>	1	
7	Письмо изученных букв <i>Кк, Тт</i>	1	
8	Письмо изученных букв <i>Лл, Рр</i>	1	
9	Письмо изученных букв <i>Вв, Ее</i>	1	

10	Письмо изученных букв <i>Пп</i>	1	
11	Письмо изученных букв <i>Мм, Зз</i>	1	
12	Письмо изученных букв <i>Бб, Дд</i>	1	
13	Письмо изученных букв <i>Яя</i>	1	
14	Письмо изученных букв <i>Чч</i>	1	
15	Письмо изученных букв <i>Шш</i>	1	
16	Письмо изученных букв <i>Жж, Ёё</i>	1	
17	Письмо изученных букв <i>Йй, Хх</i>	1	
18	Письмо изученных букв <i>Юю, Цц</i>	1	
19	Письмо изученных букв <i>Ээ, Щщ</i>	1	
20	Письмо изученных букв <i>Фф</i>	1	
21	Письмо изученных букв <i>ь, ъ</i>	1	
22	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
23	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
24	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
25	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
26	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
27	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
29	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
30	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
31	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
32	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	

