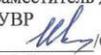


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора
УВР

О.А. Иванова/
ФИО

«05» 09 2017г.

«Утверждено»
Директор школы

Г.И. Власова/
ФИО



Приказ № 3
от «05» 09 2017г.

Индивидуальная образовательная программа

учащихся 3 «В» класса

на 2017 – 2018 учебный год

Программа: «Гармония»
Класс: 3 «В» (1 – 4)
Учитель: Гребенкина
Светлана Васильевна
Квалификационная категория:
высшая
Стаж работы: 30 лет

г. Лысьва 2017 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для учеников 3 класса «В», МБОУ НОШ № 5», у которого по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 02.02.2017 года и, у которой по результатам комплексного обследования психолого-медико-педагогического обследования от 08.02.2017 года выявлены в трудности в обучении. Установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальных образовательных условиях. Рекомендовано продолжить обучение по адаптированной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: Соломенникову Елисею с 03.02.2017 года и Мочаловой Нике с 13.02.2017 года.

Цель — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

Задачи:

1. Создать условия для освоения образовательной программы:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у ребёнка позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности ребёнка;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям ребёнка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ППМС центра, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Психолого-педагогическая характеристика
ученицы 3 «В» класса МБОУ «НОШ № 5»

.....
25.03.2008 года рождения,
проживающей по адресу:

Ника обучается в данной школе с 1 сентября 2015 года по образовательной системе «Гармония».

Воспитывается в полной семье. Мать:, не работает, отец: место работы:

До поступления в школу посещала ДООУ №16, дополнительную дошкольную подготовку не проходила.

В 1 классе при прохождении программы испытывала трудности в освоении письма букв, слов, предложений, списывании текста с печатного, при работе с составом чисел, с числовым рядом. Чтение слоговое, понимание текста по вопросам учителя. Регулярно в течение года проводились индивидуальные занятия по устранению пробелов в знаниях. Программу усвоила, выполнила итоговые работы по предметам, показав при этом уровень знаний ниже среднего.

Школу посещает регулярно, опозданий на уроки нет. Старательная, ответственная девочка. В течение уроков работает в замедленном темпе, активность на уроках низкая, учебные навыки сформированы недостаточно, поэтому испытывает сложности при овладении программным материалом 2 класса, особенно по математике. При выполнении учебных заданий требуется помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. Уровень самостоятельной учебной деятельности низкий, поэтому требуется дополнительное время, чтобы закончить работу. Уровень мелкой моторики находится в пределах возрастной нормы, ведущая рука левая. При увеличении учебной нагрузки и возрастании сложности изучаемого материала усваивать его стало труднее.

В работах по математике наблюдаются ошибки, связанные с запоминанием теоретических знаний: состав числа, компоненты и результаты действий. Так же испытывает сложности при решении задач, составлении схем и кратких записей к ним, сравнении именованных чисел и величин, при работе с геометрическим материалом, в устных вычислениях в пределах 100, поэтому чаще всего с арифметическими диктантами не справляется. Затрудняется отвечать устно. С итоговой работой за 2 четверть не справилась. С итоговыми работами за курс 2 класса справилась.

На уроках литературного чтения особые трудности испытывает при работе с текстом. Не всегда понимает смысл прочитанного, затрудняется определять главную мысль произведения. На вопросы учителя отвечает чаще односложно. При чтении допускает ошибки в окончаниях слов, ударении. Темп чтения во 2 четверти недостаточно высокий - 39 слов в минуту, (33 слова прочитала в конце 1 класса). В конце 2 класса прочитала 66 слов, содержание поняла не полностью. Стихи наизусть заучивает, рассказывает их эмоционально. По русскому языку знания даются легче. С печатного текста списывает, под диктовку пишет, допуская незначительное количество ошибок. Сложнее даётся заучивание правил наизусть и применение их в практической деятельности. С итоговыми работами за курс 2 класса справилась.

Очень любит предметы художественно-эстетического цикла: музыку, ИЗО, технологию, а также физическую культуру. Ника любит петь и танцевать, принимает активное участие в школьных мероприятиях.

Новые понятия, способы действия при помощи педагога, взрослых, других учащихся усваивает, но при этом требуется большой временной период постоянного повторения одного и того же материала, причём индивидуально. Коррекционные занятия в школе посещает регулярно.

Со сверстниками общительна, эмоционально уравновешена. Всегда готова помочь учителю. Посещает кружки (танцевальный, театральный «Кулиска»).

Родители интересуются учёбой дочери, являются активными помощниками ребёнку в учёбе. принимает активное участие в жизни класса. Родительские собрания и консультации родители посещают регулярно.

Психолого-педагогическая характеристика

ученика 3 «В» класса МБОУ «НОШ № 5»

.....

04.10.2008 года рождения,

проживающего по адресу:.....

..... обучается в данной школе с 1 сентября 2015 года по образовательной системе «Гармония».

Воспитывается в полной семье. Мать, не работает, отец:, место работы:

До поступления в школу посещал ДОУ №2, дошкольная подготовка пройдена на базе МБОУ «НОШ №5».

В 1 классе при прохождении программы испытывал трудности в освоении письма букв, слов, предложений, списывании текста с печатного, при работе с составом чисел, с числовым рядом. Чтение слоговое, понимание текста по вопросам учителя. Регулярно в течение года проводились индивидуальные занятия по устранению пробелов в знаниях. Программу усвоил, выполнил итоговые работы по предметам, показав при этом уровень знаний ниже среднего.

Школу посещает регулярно, бывают опоздания на уроки. На уроках мальчик часто отвлекается, с трудом может сосредоточиться на учебном материале, работоспособность низкая, быстро утомляется, поэтому для завершения работы требуется дополнительное время. Не всегда слушает инструкцию учителя. Самостоятельно приступить к работе не может, всегда нужны дополнительные разъяснения. Нет мотивации к учебной деятельности. Память преимущественно зрительная, особые трудности испытывает по русскому языку, литературному чтению и математике. По этим же предметам имеет наибольшие пробелы в знаниях. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки. В тетрадях грязно, записи выполняет небрежно, не может запомнить требования к их правильному оформлению. Не может спланировать свою учебную деятельность, организовать свое рабочее место. При увеличении учебной нагрузки и возрастании сложности изучаемого материала усваивать его Елисею стало труднее.

В работах по математике наблюдаются ошибки, связанные с запоминанием теоретических знаний: состав числа, компоненты и результаты действий, неравенства. Так же испытывает сложности при решении задач, составлении схем и кратких записей к ним, сравнении чисел, именованных чисел и величин. Испытывает трудности в устных вычислениях в пределах 100. Таблицу сложения и вычитания в пределах 20 пока не смог запомнить. С итоговой работой за 2 четверть не справился. С итоговыми работами за курс 2 класса справился, кроме арифметического диктанта.

Читает плавно по слогам. При чтении допускает ошибки в окончаниях, ударении, искажает слова. Темп чтения во 2 четверти 30 слов в минут (29 слов прочитали в конце 1 класса). В конце 2 класса прочитал 47 слов, допуская ошибки при чтении. При таком медленном чтении он с трудом выделяет главную мысль прочитанного, затрудняется отвечать на вопросы по содержанию. Но если текст прочитан взрослыми или хорошо читающим

ребёнком, то мальчик может высказать собственное мнение о поступках героев и ответить на прямые вопросы к тексту. Стихи наизусть заучивает, может рассказать их выразительно.

По русскому языку допускает большое количество ошибок не только при письме под диктовку, но и при списывании. Ошибки допускает разного характера: на пропуск и замену букв, недописывание и искажение слов. Елисею сложно заучивать наизусть правила по русскому языку, поэтому применять их практически в самостоятельной деятельности затрудняется. С итоговыми работами за курс 2 класса справился.

Новые понятия, способы действия при помощи педагога, взрослых, других учащихся усваивает, но при этом требуется большой временной период постоянного повторения одного и того же материала, причём индивидуально. Коррекционные занятия в школе Елисей посещает регулярно.

Со сверстниками общителен, эмоционально уравновешен. В игровой деятельности нарушений нет, ребенок умеет подчиняться общим правилам игры. Помогает товарищам, когда его просят. Умеет сочувствовать, добродушен. Всегда готов помочь учителю. Кружки и секции не посещает.

Родители интересуются учёбой сына, являются активными помощниками ребёнку в учёбе. Посещают родительские собрания, консультации регулярно.

Особые образовательные потребности различаются у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающегося позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Планируемые результаты освоения обучающимися

с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающегося с задержкой психического развития должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, обучающегося с задержкой психического развития АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающегося с задержкой психического развития

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с задержкой психического развития в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений,;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении,

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Система оценки достижения обучающегося
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающегося сограниченными возможностями здоровья являются оценка образовательных достижений обучающегося, и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения, обучающегося с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения, обучающегося с задержкой психического развития АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающегося с задержкой психического развития планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с задержкой психического развития может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся с задержкой психического развития имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации*, обучающегося с задержкой психического развития включают:

- особую форму организации аттестации индивидуальную с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающегося с задержкой психического развития;

- привычную обстановку в классе: в присутствии своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий и наличие калькулятора на математике;

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающегося с задержкой психического развития:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающегося с задержкой психического развития (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г., а также планируемыми результатами начального общего образования на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией С.Г.Шевченко, 2006 г. с учетом возможностей программы «Гармония» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу. В основу разработки программы развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса адаптированной программы с ограниченными возможностями здоровья. - это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Обучение для ребенка с ограниченными возможностями здоровья более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с задержкой психического развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в общество. **Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия, на которых будут рассматриваться наиболее трудные для усвоения темы курса 3 класса.** Анализируя ошибки, допускаемые Соломенниковым Елисеем и Мочаловой Никой в работах, особое внимание на коррекционных занятиях будет уделяться:

- по математике – формированию умений решать задачи изучаемых видов и формированию вычислительных навыков;

- по русскому языку – работа с текстом, формирование орфографической зоркости.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	Сочетательное и переместительное свойства сложений.	1	
2	Моделирование Решение задач.	1	
3	Таблица умножения чисел 8 и 9. Работа с числовыми выражениями.	1	
4	Решение задач изученных видов. Схема и краткая запись.	1	
5	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
6	Решение задач с понятиями «увеличь на ...», «увеличь в ...раз».	1	
7	Табличные случаи умножения. Равенство и неравенство.	1	
8	Табличные случаи умножения. Равенство и неравенство.	1	
9	Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на ноль.	1	
10	Отношения «Во сколько раз больше... Во сколько раз меньше...» Решение задач	1	
11	Порядок выполнения действий в выражениях	1	
12	Порядок выполнения действий в выражениях	1	
13	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	

14	Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач.	1	
15	Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач.	1	
16	Распределительное свойство умножения.	1	
17	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
18	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
19	Деление суммы на число.	1	
20	Деление суммы на число. Решение задач.	1	
21	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
22	Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.	1	
23	Деление двузначного числа на двузначное.	1	
24	Деление двузначного числа на двузначное.	1	
25	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	1	
26	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	1	
27	Многочисленные числа. Решение задач	1	
28	Многочисленные числа. Умножение на 1000, 10000.	1	
29	Сложение многочисленных чисел. Решение задач.	1	
30	Вычитание многочисленных чисел. Решение задач.	1	
31	Сложение и вычитание многочисленных чисел. Решение задач.	1	
32	Сложение и вычитание многочисленных чисел. Решение задач.	1	
33	Единицы времени. Решение задач.	1	
34	Единицы времени. Решение задач.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	Решаем известные орфографические задачи.	1	
2	Решаем известные орфографические задачи.	1	
3		1	
4	Открываем ещё два секрета письма.	1	
5	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-.	1	
6	Правописание местоимений.	1	
7	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	1	
8	Имя существительное и имя прилагательное.	1	
9	Освоение способа действия для определения падежей.	1	
10	Освоение способа действия для определения падежей.	1	
11	Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем.	1	
12	Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем.	1	
13	Как изменяются глаголы.	1	
14	Знакомство с системой времён глагола.	1	
15	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1	
16	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1	
17	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.	1	

18	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	1	
19	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	1	
20	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	1	
21	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера.	1	
22	Ещё об одной опасности письма». Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах.	1	
23	Ещё об одной опасности письма». Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах.	1	
24	Создание рассказа по картинкам.	1	
25	Как слова- части речи становятся членами предложения?	1	
26	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	1	
27	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	1	
28	Создание текстов изобразительного характера.	1	
29	Создание текста-инструкции.	1	
30	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1	
31	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1	
32	Снова о ь.	1	
33	Зависимость написания слов от их значения.	1	
34	Снова проверяем свои умения.	1	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса адаптированной программы с ограниченными возможностями здоровья. - это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Обучение для ребенка с ограниченными возможностями здоровья более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с задержкой психического развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в общество. **Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия, на которых будут рассматриваться наиболее трудные для усвоения темы курса 3 класса.** Анализируя ошибки, допускаемые Соломенниковым Елисеем и Мочаловой Никой в работах, особое внимание на коррекционных занятиях будет уделяться:

- по математике – формированию умений решать задачи изучаемых видов и формированию вычислительных навыков;
- по русскому языку – работа с текстом, формирование орфографической зоркости.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	Сочетательное и переместительное свойства сложений.	1	
2	Моделирование Решение задач.	1	

3	Таблица умножения чисел 8 и 9. Работа с числовыми выражениями.	1	
4	Решение задач изученных видов. Схема и краткая запись.	1	
5	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
6	Решение задач с понятиями «увеличь на ...», «увеличь в ...раз».	1	
7	Табличные случаи умножения. Равенство и неравенство.	1	
8	Табличные случаи умножения. Равенство и неравенство.	1	
9	Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на ноль.	1	
10	Отношения «Во сколько раз больше... Во сколько раз меньше...» Решение задач	1	
11	Порядок выполнения действий в выражениях	1	
12	Порядок выполнения действий в выражениях	1	
13	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	
14	Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач.	1	
15	Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач.	1	
16	Распределительное свойство умножения.	1	
17	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
18	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
19	Деление суммы на число.	1	
20	Деление суммы на число. Решение задач.	1	
21	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
22	Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.	1	

23	Деление двузначного числа на двузначное.	1	
24	Деление двузначного числа на двузначное.	1	
25	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	1	
26	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	1	
27	Многочисленные числа. Решение задач	1	
28	Многочисленные числа. Умножение на 1000, 10000.	1	
29	Сложение многочисленных чисел. Решение задач.	1	
30	Вычитание многочисленных чисел. Решение задач.	1	
31	Сложение и вычитание многочисленных чисел. Решение задач.	1	
32	Сложение и вычитание многочисленных чисел. Решение задач.	1	
33	Единицы времени. Решение задач.	1	
34	Единицы времени. Решение задач.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	Решаем известные орфографические задачи.	1	
2	Решаем известные орфографические задачи.	1	
3		1	
4	Открываем ещё два секрета письма.	1	

5	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-.	1	
6	Правописание местоимений.	1	
7	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	1	
8	Имя существительное и имя прилагательное.	1	
9	Освоение способа действия для определения падежей.	1	
10	Освоение способа действия для определения падежей.	1	
11	Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем.	1	
12	Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем.	1	
13	Как изменяются глаголы.	1	
14	Знакомство с системой времён глагола.	1	
15	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1	
16	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1	
17	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.	1	
18	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	1	
19	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	1	
20	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	1	
21	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера.	1	
22	Ещё об одной опасности письма». Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах.	1	
23	Ещё об одной опасности письма». Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах.	1	
24	Создание рассказа по картинкам.	1	

25	Как слова- части речи становятся членами предложения?	1	
26	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	1	
27	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	1	
28	Создание текстов изобразительного характера.	1	
29	Создание текста-инструкции.	1	
30	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1	
31	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1	
32	Снова о ь.	1	
33	Зависимость написания слов от их значения.	1	
34	Снова проверяем свои умения.	1	