

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 /О.А. Иванова/
ФИО

«05 09» 2017 г

«Утверждено»
Директор школы
 Т.И. Власова/
Приказ № _____
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОШ № 5»

от «02 09» 2017 г



Рабочая программа

курса «Основы духовно–нравственной культуры народов России
модуль «Основы светской этики»
Предметная область – Основы религиозных культур и светской этики
4 класс
Срок освоения программы 2017 - 2018 учебный год

Босунова Алёна Николаевна
Квалификационная категория: высшая
Педагогический стаж: 25 лет

г. Лысьва 2017

светской этики» введен в учебный процесс общеобразовательных школ на основе поручения Президента России от 2.08.2009 г. и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 г.; на основе авторской программы А.Я.Данилюк «ОРКСЭ».

Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» направлен на решение основных задач реализации содержания обязательной предметной области учебного плана ФГОС — «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п.19.3. Учебный план начального общего образования ФГОС).

В образовательном учреждении МБОУ «НОШ № 5» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса ОРКСЭ в 2015-2016 учебном году, предлагаемые для изучения: Основы светской этики.

Пояснительная записка

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей школе в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса.

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения, а также своей сопричастности к ним.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

1 сентября 2012-13 учебного года «ОРКСЭ» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

Ценностные ориентиры содержания курса

Человек одновременно и субъект и объект всех общественных отношений.

Курс светской этики – это процесс усвоения учащимися образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного поведения в обществе.

Этика охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Окружение учащегося: его семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка. Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе. В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир.

Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей учащихся.

Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность.

Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживость, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей – то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед учащимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик младших классов ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического

воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций. В рамках курса младшие школьники познают природу мира, межличностных отношений, окружающей среды; открывают себя в этом мире и находят своё место в нём. Задачи данного курса могут реализовываться через осуществление воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости. Коллективное сотворчество ставит ребёнка перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе творчества.

Результаты изучения курса

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, согласно требованиям ФГОС, формируют:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты, согласно требованиям ФГОС, формируют:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой, имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

Один из модулей изучается обучающимися с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Структура комплексного учебного блока «ОРКСЭ» (34 часа)

При изучении комплексного учебного курса «ОРКСЭ» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

В ходе преподавания будут использоваться следующие **методы**:

- Метод моральных дилемм и дискуссий
- Эвристические беседы
- Исследовательский метод
- Проектирование
- Уроки – экскурсии

- Деловые и ролевые игры
- Различные другие конкурсные
- Творческие
- Использование

№	Раздел	Кол-во	Планируемый результат
---	--------	--------	-----------------------

викторины и
события
мастерские
информационно-

коммуникационных технологий

и формы работы:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Описание модуля «Основы светской этики»

Данный модуль является частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Изучая выбранный модуль, обучающийся получит представление о конкретной культурной традиции, познакомится с ее характеристиками.

Основное содержание модуля «Основы светской этики»

		часов	
1	«Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»	1 ч	Усвоение понятий: Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
2,3	«Основы светской этики»	28 ч	Усвоение понятий: Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нрав. традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нрав. ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нрав. самосовершенствования.
4	«Духовные традиции многонационального народа России» (5 часов)	5 ч	Итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся

\\

			получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.
--	--	--	---

**Учебно-методический
обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

комплекс (УМК),

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебник. М.: «Просвещение», 2012 год
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2012.
3. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебное пособие. 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2012.
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: Учебное пособие: 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2012.
5. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: Учебное пособие. 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2012
6. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2012 год
7. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение» 2012 год
8. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2012 год
9. Рабочая тетрадь. Модуль «Основы светской этики» (сост. Филимонова Г.П.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания по предмету

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

При преподавании курса «ОРКСЭ» предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Примечание
---	------------	------------------------------	--	------------

предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Способы оценивания результатов

1. Представление результатов – в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка ученика по умениям линий развития и коллективная оценка учениками (под руководством учителя) друг друга.
3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа
- (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная;
- эвристическая; творческая).
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах)
- Самоконтроль;
- Фронтальный контроль;
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.
- Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Календарно-тематическое планирование уроков ОРКСЭ в 4 классе на 2017 - 2018 учебный год.

			Предметные	Универсальные учебные действия	
1	Россия – наша Родина	Урок обобщения систематизации и знаний 1 час	Знать понятия: Родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Научится работать с дополнительной литературой.	<p>Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p>П.: -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами</p> <p>Р.: -умеет организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К.: - оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>	

2	Что такое светская этика.	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомиться с новым предметом.	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>П.: - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Р.: - организывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К.: - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	
3	Культура и мораль.	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать понятия культура, мораль	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.: - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	

4	Особенности морали.	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомятся с понятиями: материальная и духовная культура.	<p>Л.: Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний</p> <p>П.: Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Р.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.</p>	
5-6	Добро и зло.	Урок открытия новых знаний 2 часа	Уметь пользоваться основными этическими понятиями: добро, и зло	<p>Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К.: - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</p>	Практическая работа

7-8	Добродетель и порок.	Урок открытия новых знаний 2 часа	Научиться находить различия между добром и злом, добродетелью и пороком	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>П.: Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p> <p>Р.: Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>К.: Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Практическая работа
9	Свобода и моральный выбор человека.	Урок открытия новых знаний 1 час	Уметь грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения.	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>П.: - осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Р.: - организует своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К.: - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	

10	Свобода и ответственность .	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать какую ответственность несут люди, даже будучи свободными;	<p>П.: умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>	
11	Моральный долг.	Урок открытия новых знаний 1 час	Исполнять установленные в обществе моральные нормы	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	

12	Справедливость .	Урок открытия новых знаний 1 час	Учиться справедливо, оценивать окружающих	<p>Л.: : мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство;</p> <p>П.: формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>К.: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;</p> <p>Р.: целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания,</p> <p>коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;</p>	Практическая работа
----	---------------------	---	--	--	------------------------

13	Альтруизм и эгоизм.	Урок открытия новых знаний 1 час	Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности.	<p>Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К.: - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</p>	
14	Дружба.	Урок открытия новых знаний 1 час	Осознать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера</p> <p>П.: Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты.</p> <p>Р.: Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>К.: Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.</p>	Практическая работа

15	Что значит быть моральным.	Урок обобщения 1 час	Обобщить знания учащихся о морали и нравственности	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
16	Обобщение по блоку «Светская этика». Подготовка творческих проектов.	Урок обобщения 1 час	Уметь делать выводы, подводить итог	<p>Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.</p> <p>П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.</p>
17	Презентация творческих проектов.	Урок контроля и рефлексии 1 час	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	<p>Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.</p>

18	Род и семья – исток нравственных отношений.	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомиться с семьей как частицей рода	<p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью.</p> <p>П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой.</p> <p>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	Проект «Моя родословная»
19	Нравственный поступок.	Урок обобщения 1 час	обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа	<p>Л.: мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство;</p> <p>П.: формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>К.: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;</p> <p>Р.: целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и</p>	

				энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;	
20	Золотое правило нравственности.	Урок открытия новых знаний 1 час	Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности.	<p>П.: умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>	Практическая работа
21	Стыд, вина и извинения.	Урок открытия новых знаний 1 час	Уметь извиняться, знать понятия «стыд» и «вина»	<p>Л.: - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p>П.: -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р.: -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>К.: - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Практическая работа

22	Честь и достоинство.	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство»	<p>Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.: - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
23	Совесьть.	Урок открытия новых знаний 1 час	Воспитывать в себе ответственность к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.	<p>Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	Практическая работа

				<p>К.: - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
24	<p>Образцы нравственности. Богатырь и рыцарь</p>	<p>Урок обобщения 1 час</p>	<p>обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа</p>	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. П.: -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К.: - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	

25	Леди и джентльмены	Урок открытия новых знаний 1 час	<p>Знать, как появились в нашей жизни эти понятия, какими качествами должен обладать истинный джентльмен, что значит быть настоящей леди, познакомиться с понятием «благородство»</p>	<p>Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.</p> <p>П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать героев своего Отечества	<p>Л.: Смислообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения.</p> <p>П.: Поиск и выделение необходимой информации – перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных частей текста</p> <p>Работа с маркированными в тексте строчками Работа с дидактическими иллюстрациями Умение работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности К.: Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.</p>	

27	Этикет.	Урок обобщения 1 час	Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека	<p>Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К.: - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</p>	Практическая работа
28	Семейные праздники.	Урок обобщения 1 час	Осознать значимость семейных праздников	<p>П.: умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>	Проекты "Праздники моей семьи". «Добрые традиции моей семьи»

29	<p>Жизнь человека – высшая нравственная ценность</p>	<p>Урок открытия новых знаний 1 час</p>	<p>Сформировать понятия жизни как высшей нравственной ценности.</p>	<p>Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
30	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.</p>	<p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	

31	Обобщение по 1,4 блоку. Подготовка творческих проектов.	Урок обобщения 1 час	Уметь создавать проекты	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	
32-34	Презентация творческих проектов.	Урок контроля и рефлексии 3 часа	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

