

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

И.А. Иванова
ФИО

«05» 09 2017 г

«Утверждено»
Директор школы

И.И. Власова
ФИО

Приказ № 05 09 2017 г

от «05» 09 2017 г



Рабочая программа на 2017– 2018 учебный год

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Технология

Программа «Школа России»

Класс: 1 «В»

Учитель: Талых Н.Ю.,
стаж работы 14 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

И.А. Иванова
ФИО

«05» 09 2017 г

«Утверждено»
Директор школы
Приказ № 05 09 2017 г

от «05» 09 2017 г



Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- Русский язык
- Литературное чтение

Программа: «Школа России»

Класс: 1 «Г» (1 – 4)

Учитель: Никонова Антонида
Николаевна
Стаж работы: 2 года

г. Лысьва 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

 /О.А. Иванова/
ФИО

«05» 09 2017 г.

Директор школы

Приказ №

от « » 2017 г.



Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Технология

Программа: «Школа России»

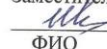
Класс: 1 «Г» (1 – 4)

Учитель: Шестакова Мария
Александровна

Стаж работы: 2 года

г. Лысьва 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора УВР
 /О.А. Иванова/
ФИО

«05» 09 2017 г.



Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год

- русский язык
- литературное чтение
- математика
- окружающий мир
- изобразительное искусство
- технология

Программа: «Школа России»

Класс: 1 «З» (1 – 4)

Учитель: Зиганшина Светлана Валерьевна

Квалификационная категория: высшая
Стаж работы: 25 лет

г. Лысьва, 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР И.А. Иванова
ФИО

«05» 09 2017 г

«Утверждено»
Директор школы Т.И. Власова
Приказ № 011 / № 5»
1025901974629
от «06» 09 2017 г

Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- русский язык
- литературное чтение
- математика
- окружающий мир
- изобразительное искусство
- технология

Программа: «Школа России»

Класс: 1 «Д» (1 – 4)

Учитель: Босунова

Алёна Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 25 лет.

г. Лысьва, 2017 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерной программы МБОУ «НОШ №5», образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников 1 класса, а так же концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

В программе находят свое отражение инновационные подходы в современном образовании:

- ✓ В целевой установке начального обучения – от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение школьников учиться;
- ✓ В технологии – от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ В новом содержании программных требований к результатам обучения – наряду с требованиями к усвоению предметных ЗУНов заложены требования к формированию УУД, необходимых первоклассникам при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ В дифференциации содержания – в балансе основного и ознакомительного материала, способствующим расширению кругозора младших школьников.

Программа основана на УМК «Школа России», в котором бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшей свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижения положительных результатов в его обучении. Охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно – методического характера, обеспечивающими новые качества как учебно – методического комплекса в целом, так и изучении каждого предмета в отдельности.

Цели и задачи.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требования ФГОС, учитывает требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствует решению следующих образовательных задач:

1. Реализация диалогической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. **
В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовать целевые установки, заложенные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами:

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Первоклассники, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Средствами разных предметов системы УМК в детях **воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, традициям, к государственным символам Российской Федерации.**

Во-вторых, это **родиноведческие и краеведческие знания**, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительная часть учебников. Одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы УМК носит сквозной характер. Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых дней обучения в школе постепенно, шаг за шагом, открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение первоклассников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую и образовательную компетенцию – умение учиться. Реализация средствами УМК различных методов усиливает мотивацию обучения школьников и способствует развитию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных УУД.

3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования УУД, как основы умения учиться.

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой организации подачи учебного материала в УМК, когда содержание каждого учебника, с учетом особенностей предмета, органично дополняют «работу» на результат.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Выполнение требований ФГОС реализуется посредством следующих принципов:

1. **Непрерывное общее развитие каждого ребенка** предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка.
2. **Принцип целостности картины мира** предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
3. **Принцип учета индивидуальных способностей и возможностей школьников** ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить всё представленное содержание образования). Стандарт начального образования дает каждому ребенку шанс усвоить содержание образования на уровне, необходимом и достаточном для его полноценного развития.
4. **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерностей), от общего, т. е. от постигнутой закономерности, к частному – к способу решения конкретной учебной задачи. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу.
5. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей** реализуется посредством формирования привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Практическая реализация принципов становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем основным предметам.

Система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания школьников, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно – нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального образования;
- эффективно интегрируется система урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованием ФГОС структура и содержание учебников и учебных пособий УМК направлены на достижение следующих метапредметных результатов основной образовательной программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаков символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, соблюдать нормы информационной избирательности этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять текст в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС предметное содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, составляющих основу умения учиться. Особенности класса.

В классном коллективе 29 учащихся, из них – 16 мальчиков и 13 девочек.

Среди учащихся есть многодетные малообеспеченные семьи – 2, малообеспеченные семьи – 6, неполные семьи – 1, полные семьи – 28. Коллектив находится на первоначальном уровне развития, так как дети только что поступили в школу, многие учащиеся пришли в ОУ из разных ДОУ. В классе 2 учащихся, которые обучаются по адаптированной программе 7.1 и 5.1

При прохождении двухнедельного курса «Введение в школьную жизнь» практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности.

Многие дети владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу, обладают устойчивым вниманием. Некоторые дети путаются в отношении «право-лево». Но есть и такие учащиеся, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места.

По данным логопедического обследования выявился у большинства первоклассников слабый словарный запас, отмечено общее недоразвитие связной речи, фонематического слуха. Из ... учащихся ... имеют речевые нарушения.

Особое внимание вызывает Оболенский Семён. По результатам ПМПК мальчику требуется обучение по адаптированной программе вариант 1. На данный момент он не понимает инструкцию учителя, поэтому многие задания на уроке выполняет неверно, либо вообще не выполняет. А также Матюшин Иван. По заключению ПМПК - обучение по адаптированной программе с тяжёлым нарушением речи, вариант 1.

Также выявлен уровень здоровья учащихся: из 29 человек 3 учащихся имеют подготовительную группу здоровья.

Таким образом, особенностью моего класса является: разный уровень подготовленности детей; разная степень сформированности учебной мотивации; наличие у детей хронических заболеваний. Поэтому, моя основная цель, как учителя направлена на обеспечение качественного образования младшего школьника в контексте требования ФГОС с учётом индивидуальных особенностей детей.

В этом учебном году предстоит большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию мотивации к учению.

Рабочая программа по предметам составлена с учетом уровня подготовки учащихся, мотивации к учению, уровня здоровья детей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания

В основе системы оценивания образовательной программы «Школа России», лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и представляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используют три вида оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управления ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по определённому предмету. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляют не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливают следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умение учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определённых тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформированности важнейших аспектов обучения, так и компетентность первоклассников в решении разнообразных проблем
