

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5»

**Рабочая программа**  
**на 2017– 2018 учебный год**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа: «Школа России»**

**УМК: В.П.Канакина «Русский язык», М: Просвещение 2012**

г. Лысьва 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В.П.Канакина «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

– пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

## **2. Общая характеристика курса**

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

### 3. Место курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации: — формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; — развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; — формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению

трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает 5 высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## 5. Результаты изучения курса

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русского языка» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
  - орфографической грамотности речи учащихся;
  - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
  - деления слов на слоги и переноса слов;
  - правильного написания слов с буквой Й;
  - обозначения мягкости согласных на письме;
  - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
  - употребления прописной буквы в именах собственных;
  - работы со словарём (использование алфавита);
  - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

## 6. Содержание курса.

### Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

### Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### Слово и слог

### Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### **Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ъ, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### **Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### **Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

### **Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.



### Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

### Рабочая учебная программа

По предмету: русский язык

Для 2 класса

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часа в неделю.

### Распределение часов в течение учебного года

| Период обучения | Количество часов |
|-----------------|------------------|
| 1 четверть      | 44 часов         |
| 2 четверть      | 36 часов         |
| 3 четверть      | 50 часов         |
| 4 четверть      | 40 часов         |
| Итого за год:   | 170 часов        |

### Контроль

| Период обучения | Диктант | Развитие речи | Тест | Словарный диктант | Списывание | Проверочная работа | Проект |
|-----------------|---------|---------------|------|-------------------|------------|--------------------|--------|
| 1 четверть      | 5       | 3             | 4    | 1                 | 1          | 1                  | -      |
| 2 четверть      | 4       | 3             | 2    | 1                 | -          | 2                  | 2      |
| 3 четверть      | 2       | 5             | 4    | 2                 | 1          | 3                  | 1      |

|                      |           |           |           |          |          |           |          |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| 4 четверть           | 4         | 4         | 4         | -        | 1        | 5         | 1        |
| <b>Итого за год:</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>4</b> |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка год.**

| №                   | Дата             | Содержание<br>( тема )                                                                                      | Тип<br>урока.<br>Кол-во<br>часов             | Планируемые<br>результаты<br>(предметные)<br>Элементы<br>содержания                                                                                                                      | Планируемые<br>результаты для<br>детей ОВЗ Вариант<br>7.1                                                                                                                                                  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)                                                           |                                                                      |                                                                               |                                                             |
|---------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                     |                  |                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | Личностные<br>УУД                                                                                              | Познавательны<br>ые УУД                                              | Коммуникати<br>вные УУД                                                       | Регулятивны<br>е УУД                                        |
| НАША РЕЧЬ (5 часов) |                  |                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                      |                                                                               |                                                             |
| 1.                  | 1.09<br><br>4.09 | День Знаний.<br>Р.Р Мои летние<br>каникулы<br><br>Знакомство с<br>учебником.<br>Какая бывает речь?<br>С.6-7 | Урок<br>рефлекси<br>и<br>2 час               | Познакомить с<br>новым учебником и<br>правилами работы<br>по нему.                                                                                                                       | Познакомить с<br>новым учебником и<br>правилами работы по<br>нему.                                                                                                                                         | Делать<br>выводы о<br>значении речи<br>в жизни<br>человека.                                                    | Работать по<br>учебнику,<br>пользуясь<br>условными<br>обозначениями. | Уметь<br>договариваться<br>и приходить к<br>общему<br>решению.                | Оценивать<br>свои<br>результатов.                           |
| 2                   | 5.09             | Что можно узнать о<br>человеке по его<br>речи?<br>С. 8-9                                                    | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час | С помощью<br>наглядных<br>примеров показать<br>учащимся, что речь<br>является<br>источником<br>информации о<br>челове-ке;<br>развивать умение<br>употреблять в речи<br>«вежливые» слова. | С помощью<br>наглядных примеров<br>показать учащимся,<br>что речь является<br>источником<br>информации о<br>челове-ке; с<br>помощью учителя<br>развивать умение<br>употреблять в речи<br>«вежливые» слова. | Оценивать<br>поступки с<br>точки зрения<br>общепринятых<br>правил<br>«доброго»,<br>«правильного»<br>поведения. | Делать выводы<br>о значении речи<br>в жизни<br>человека.             | Анализировать<br>и делать<br>выводы.                                          | Обнаруживать<br>и<br>формулироват<br>ь учебную<br>проблему. |
| 4                   | 6.09             | Как отличить диалог<br>от монолога?<br>С.10-14                                                              | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час | Познакомить с<br>терминами<br>«диалог» и<br>«монолог»;<br>форми-ровать<br>умение оформлять<br>диалог.                                                                                    | Познакомить с<br>терминами «диалог»<br>и «монолог»; с<br>помощью учителя<br>формировать умение<br>оформлять диалог.                                                                                        |                                                                                                                | Различать<br>диалог и<br>монолог.                                    | Сотрудничать с<br>одноклассника<br>ми при<br>выполнении<br>учебной<br>задачи. | Аргументиров<br>ать свою<br>позицию.                        |
| 5                   | 7.09             | Проверка знаний.<br><br><u>ТЕСТ</u>                                                                         | Урок-<br>контроль<br>1 час                   | Проверить и<br>систематизировать<br>знания по теме<br>«Наша речь»                                                                                                                        | С помощью<br>проверить и<br>систематизировать<br>знания по теме<br>«Наша речь»                                                                                                                             | Осознание<br>роли языка и<br>речи в жизни<br>человека.                                                         | Использовать<br>знания по теме<br>в новых<br>условиях.               | Обнаруживать<br>и<br>формулировать<br>учебную<br>проблему<br>совместно с      | Анализировать<br>, делать<br>выводы,<br>сравнивать.         |

|                               |       |                                                         |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                         |
|-------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |       |                                                         |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                              | учителем.                                                                             |                                                                                                         |
| <b>ТЕКСТ (5 часов)</b>        |       |                                                         |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                         |
| 6                             | 8.09  | Что такое текст?<br>С.16-17                             | Урок<br>рефлекси<br>и<br>1 час               | Повторить<br>признаки текста.<br>Научить определять<br>тему текста.                                                                            | С помощью учителя<br>повторить признаки<br>текста и определять<br>тему текста.                                                           | Осознание<br>роли языка и<br>речи в жизни<br>человека.                                        | Различать<br>предложение и<br>группу<br>предложений.                                         | Аргументирова<br>ть свою<br>позицию.                                                  | Соотносить<br>результат<br>своей<br>деятельности с<br>целью и<br>оценивать его.                         |
| 7                             | 11.09 | Что такое тема и<br>главная мысль<br>текста?<br>С.17-19 | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час | Научить определять<br>тему и главную<br>мысль текста.                                                                                          | С помощью учителя<br>определять тему и<br>главную мысль<br>текста.                                                                       | Осознание<br>роли языка и<br>речи в жизни<br>человека.                                        | Определять<br>тему, главную<br>мысль текста.                                                 | Уметь<br>приходить к<br>общему<br>решению.                                            | Способность к<br>мобилизации<br>сил и энергии,<br>к волевому<br>усилию, к<br>преодолению<br>трудностей. |
| 8                             | 12.09 | Части текста.<br>С.20-21                                | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час | Научить выделять в<br>тексте начало,<br>основную часть и<br>концовку.                                                                          | С помощью учителя<br>выделять в тексте<br>начало, основную<br>часть и концовку.                                                          | Установление<br>учащимися<br>связи между<br>целью<br>учебной<br>деятельности<br>и её мотивом. | Выделять части<br>текста.                                                                    | Обнаруживать<br>и<br>формулировать<br>учебную<br>проблему<br>совместно с<br>учителем. | Волевая<br>саморегуляция<br>.<br>Прогнозирова<br>ние<br>результата.                                     |
| 9                             | 11.09 | Диктант по теме<br>«Наша речь. Текст»                   | Урок-<br>контроль<br>1 час                   | Проверить умения<br>самостоятельно<br>работать,<br>оформлять<br>предложение,<br>писать слова с<br>сочетаниями ЖИ –<br>ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ<br>– ЩУ. | Проверить умения<br>самостоятельно<br>работать, оформлять<br>предложение, писать<br>слова с сочетаниями<br>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА,<br>ЧУ – ЩУ. |                                                                                               | Самостоятельно<br>анализировать<br>слово и<br>выбирать<br>нужный<br>вариант его<br>описания. | Умение<br>слушать и<br>понимать речь<br>других.                                       | Осознание<br>качества и<br>уровня<br>усвоения<br>материала,<br>оценка<br>результатов<br>работы.         |
| 10                            | 14.09 | Работа над<br>ошибками.<br>С.22                         | Урок<br>рефлекси<br>и<br>1 час               | Научить исправлять<br>ошибки; развивать<br>орфографическую<br>зоркость.                                                                        | С помощью учителя<br>исправлять ошибки;<br>развивать<br>орфографическую<br>зоркость.                                                     | Установление<br>учащимися<br>связи между<br>целью<br>учебной<br>деятельности<br>и её мотивом. | Самостоятельно<br>анализировать<br>слово и<br>выбирать<br>нужный<br>вариант его<br>описания. | Умение<br>слушать и<br>понимать речь<br>других.                                       | Осознание<br>качества и<br>уровня<br>усвоения<br>материала,<br>оценка<br>результатов<br>работы.         |
| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)</b> |       |                                                         |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                         |

|    |       |                                                     |                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                       |
|----|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 15.09 | Что такое предложение?<br>С.24-26                   | Урок рефлексии<br>и<br>1 час        | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.                               | С помощью учителя повторить повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.                       | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.                                                | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.         |
| 12 | 18.09 | Как из слов составить предложение?<br>С.26-28       | Урок введения новых знаний<br>1 час | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.                                 | С помощью учителя повторить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.                                 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.               | Сотрудничеств о с учителем и сверстниками.                                                                         | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                                            |
| 13 | 19.09 | <b>Контрольное списывание</b>                       | Урок – контроль<br>1 час            | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.                                         | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.                                                             |                                                                             | Списывать текст, проговаривать его по слогам.                                | Умение с достаточной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                                            |
| 14 | 20.09 | Что такое главные члены предложения?<br>С.29-30     | Урок введения новых знаний<br>1 час | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; С помощью учителя повторить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения.                          | Умение слушать и понимать речь других.                                                                             | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.         |
| 15 | 21.09 | Что такое второстепенные члены предложения?<br>С.31 | Урок введения новых знаний<br>1 час | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные                              | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; С помощью учителя повторить второстепенные                                       | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенны    | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)                                     | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |

|    |       |                                                                                |                                     | члены предложения.                                                                                                                      | члены предложения.                                                                                                                                          |                                                                             | ми членами.                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                  |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 22.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34<br><b>ТЕСТ</b>     | Урок введения новых знаний<br>1 час | Познакомить с терминами «подлежа-щее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.                             | Познакомить с терминами «подлежа-щее» и «сказуемое»; С помощью учителя повторить находить подлежащее и сказуемое в предложении.                             | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Находить главные члены предложения.                                              | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)                         | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.                            |
| 17 | 25.09 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36     | Урок введения новых знаний<br>1 час | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; С помощью учителя повторить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения.                     | Умение слушать и понимать речь других.                                                                 | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 18 | 26.09 | Как установить связь слов в предложении? С.37-39                               | Урок введения новых знаний<br>1 час | Научить задавать вопросы к словам в предложении.                                                                                        | С помощью учителя повторить задавать вопросы к словам в предложении.                                                                                        | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение проговаривать последовательность действий на уроке.                                       |
| 19 | 27.09 | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее сочинение по картине.<br><u>С.40 упр. 6</u> | Урок развития речи<br>1 час         | Научить письменно излагать свои мысли.                                                                                                  | С помощью учителя повторить письменно излагать свои мысли.                                                                                                  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.                     | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока          | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.                  |

|                                        |              |                                                                              |                                      |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                             |                                                    |                                                                            |                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |              |                                                                              |                                      |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                             |                                                    | и условиями коммуникации.                                                  |                                                                                       |
| 20                                     | 28.09        | Анализ сочинений.                                                            | Урок рефлексии<br>и<br>1 час         | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».  | С помощью учителя повторить выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  | Умение слушать и понимать речь других.                                     | Делать выводы, сравнивать.                                                            |
| 21                                     | 29.09        | <b>Контрольный диктант.</b>                                                  | Урок – контроль<br>1 час             | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.                                  | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.                                                             | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других.                                     | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 22                                     | 2.10         | Работа над ошибками.<br>С.40                                                 | Урок рефлексии<br>и<br>1 час         | Научить классифицировать и исправлять ошибки.                                                    | С помощью учителя повторить классифицировать и исправлять ошибки.                                                           | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам.            | Умение аргументировать своё предположение.                                 | Оценка результатов работы.                                                            |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 часа)</b> |              |                                                                              |                                      |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                             |                                                    |                                                                            |                                                                                       |
| 23<br>24                               | 3.10<br>4.10 | Что такое лексическое значение слова?<br>С.42-46<br><b>Словарный диктант</b> | Урок введения новых знаний<br>2 часа | Познакомить с понятием «лексическое значение слова».                                             | Познакомить с понятием «лексическое значение слова».                                                                        | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Определять лексическое значение слов.              | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.           |
| 25                                     | 5.10         | Что такое однозначные и многозначные слова?<br>С.47-49                       | Урок введения новых знаний<br>1 час  | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Познакомить с понятием «многозначные слова»; С помощью учителя развивать речь; пополнять словарный запас                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Различать однозначные и многозначные слова.        | Умение слушать и понимать речь других.                                     | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.                          |

|    |       |                                                                   |                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                   |                                                               |                                                                                                                   |                                                                       |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                   |                                      |                                                                                                                     | учащихся.                                                                                                                             |                                                                   |                                                               |                                                                                                                   |                                                                       |
| 26 | 6.10  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51 | Урок введения новых знаний<br>1 час  | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; С помощью учителя развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов.                  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция .                                               |
| 27 | 9.10  | Что такое синонимы? С.52-54                                       | Урок введения новых знаний<br>1 час  | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.                              | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.                                                | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Различать оттенки значений синонимов.                         | Умение работать в паре, группе.                                                                                   | Целеполагание как постановка учебной задачи.                          |
| 28 | 10.10 | Что такое антонимы? С.54-57<br><b>ТЕСТ</b>                        | Урок введения новых знаний<br>2 часа | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.                              | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; С помощью учителя пополнять словарный запас учащихся.                              | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.            | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).            | Прогнозирование результата.                                           |
| 29 | 11.10 | <b>Контрольный диктант.</b>                                       | Урок – контроль<br>1 час             | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.                                              | С помощью учителя проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.                                              | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других.                                                                            | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |
| 30 | 12.10 | Работа над ошибками.                                              | Урок рефлексии<br>1 час              | Учить классифицировать и исправлять ошибки.                                                                         | С помощью учителя классифицировать и исправлять ошибки.                                                                               | Нравственно-этическая ориентация.                                 | Классифицировать ошибки по орфограммам.                       | Умение аргументировать своё предположение                                                                         | Умение составлять план и последователь                                |
| 31 |       | <u><b>Развитие речи.</b></u><br>Работа с                          |                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                   |                                                               |                                                                                                                   |                                                                       |



|          |                |                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                       |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 13.10          | деформированным текстом                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                         | ность действий на уроке.                                                              |
| 32<br>33 | 16.10<br>17.10 | Что такое родственные слова? С.58-60                                         | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; С помощью учителя формировать умение видеть и образовывать родственные слова; С помощью учителя развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.       | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.       | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 34<br>35 | 18.10<br>19.10 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-64<br><b>ТЕСТ</b> | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.   | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; С помощью учителя формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.                     | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.       |
| 36       | 20.10          | Какие бывают слоги? С.65-66<br><b>Контрольное списывание</b>                 | Урок введения новых знаний 1 час  | Повторить правила деления слова на слоги.                                                                                                                                                   | С помощью учителя повторить правила деления слова на слоги.                                                                                                                                                                     | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Делить слова на слоги.                                                           | Умение работать в паре, группе.                                                                                         | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 37<br>38 | 23.10<br>24.10 | Как определить ударный слог?                                                 | Урок введения                     | Повторить понятие «ударение»;                                                                                                                                                               | С помощью учителя повторить понятие                                                                                                                                                                                             | Установление учащимися                             | Находить в словах ударный                                                        | Умение оформлять                                                                                                        | Прогнозирование                                                                       |

|        |                |                                                                                        |                                      |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                      |                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                 |
|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        |                | С.67-70                                                                                | новых знаний<br>2 часа               | формировать умение ставить ударения.                                                           | «ударение»; С помощью учителя формировать умение ставить ударения.                                                                 | связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | слог.                                                             | свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).                                   | результата.                                                                     |
| 39, 40 | 25.10<br>26.10 | Как переносить слова с одной строки на другую?<br>С.71-73                              | Урок введения новых знаний<br>2 часа | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | С помощью учителя повторить правила переноса слов; С помощью учителя формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.   | Переносить слова с одной строки на другую.                        | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 41     | 27.10          | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее сочинение по серии картинок.<br><i>С.74 упр 114</i> | Урок развития речи<br>1 час          | Продолжить работу над развитием письменной речи.                                               | С помощью учителя продолжить работу над развитием письменной речи.                                                                 | Нравственно-этическая ориентация.                    | Писать сочинения по серии картинок.                               | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                       |
| 42     | 28.10          | <b>Проверочная работа.</b>                                                             | Урок – контроль<br>1 час             | Проверить знания по теме «Слово».                                                              | С помощью учителя проверить знания по теме «Слово».                                                                                | Осознание роли языка и речи в жизни человека.        | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно.                                                                                         | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.                    |
| 43     | 29.10          | <b>Контрольный диктант.</b><br>«Зимой в лесу»                                          | Урок – контроль<br>1 час             | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.                                       | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.                                                                           | Осознание роли языка и речи в жизни человека.        | Видеть в словах орфограммы.                                       | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.           |
| 44     | 30.10          | Работа над ошибками.<br>С 75-76                                                        | Урок рефлексии                       | Научить исправлять ошибки.                                                                     | С помощью учителя исправлять ошибки.                                                                                               | Умение осознавать роль языка и                       | Объяснять допущенные ошибки,                                      | Умение с достаточной полнотой и                                                                                         | Оценка результатов работы.                                                      |

|          |       |                                                   |                                     |                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                             |                                                        |                                                                                                                            |                                            |
|----------|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |       |                                                   | 1 час                               |                                                                                          |                                                                                                                              | речи в жизни людей.                                                         | исправлять их                                          | точно-стью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.                                  |                                            |
|          |       |                                                   |                                     |                                                                                          | <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 часа)</b>                                                                                               |                                                                             |                                                        |                                                                                                                            |                                            |
| 45       | 01.11 | Как различать звуки и буквы?<br>С.78-80           | Урок введения новых знаний<br>1 час | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.               | С помощью ленты букв обобщить знания о буквах и звуках; с помощью учителя развивать умение различать звуки буквы.            | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточ-ной полнотой и точно-стью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Прогнозирова-ние результа-та.              |
| 46<br>47 |       | Как мы используем алфавит?<br>С. 81-85            | Урок введения новых знаний<br>2 час | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | С помощью таблицы повторить порядок букв в алфавите, названия букв, с помощью таблицы записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                             | Анализировать , делать выводы, сравнивать. |
| 48       |       | Какие слова пишутся с заглавной буквы?<br>С.86-88 | Урок введения новых знаний<br>1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.             | С помощью учителя обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.                               | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы.              | Умение оформлять свои мысли в устной и письмен-ной форме (на уровне предложе-ния или небольшого текста).                   | Анализировать , делать выводы, сравнивать. |
| 49       |       | Как определить гласные звуки?<br>С.89-92          | Урок введения новых знаний          | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные                 | С помощью учителя и ленты букв различать гласные и согласные звуки,                                                          | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                     | Анализировать , делать выводы, сравнивать. |

|                      |  |                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                              |
|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                      |  |                                                                                   | 1 час                                       | звуки на письме.                                                                                                                                                                                  | обозначать гласные звуки на письме.                                                                                                                                                                      |                                                                             | буквами.                                                                               |                                                                                                                         |                                                              |
| 50                   |  | <b>Контрольный диктант.</b><br>«Друзья»                                           | Урок – контроль<br>1 час                    | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.                                                                                       | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.                                                                                              | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 51                   |  | Работа над ошибками.                                                              | Урок рефлексии<br>и<br>1 час                | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.                                              | С помощью учителя проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; С помощью учителя выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. С помощью учителя отвечать на вопросы.            | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их                                             | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Уметь точно отвечать на вопросы.                             |
| 52<br>53<br>54<br>55 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.<br>С.93-103<br><b>ТЕСТ</b> | Урок введения новых знаний<br><b>4 часа</b> | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | С помощью учителя вспомнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.                 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы.                             |
| 56<br>57<br>58       |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.          | Урок введения новых знаний<br><b>3 часа</b> | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать                                                                                                                       | С помощью учителя видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь,                                                                                                              | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные                                        | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Планирование – определение последовательности промежуточных  |

|          |  |                                                                        |                                      |                                                                                        |                                                                                              |                                                                             |                                                                                        |                                                                                |                                                                                       |
|----------|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | С.103-110<br><b>Словарный диктант</b>                                  |                                      | письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.                                     | умение точно отвечать на вопросы.                                                            |                                                                             | гласные в конце слова.                                                                 |                                                                                | х целей с учётом конечного результата.                                                |
| 59       |  | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее сочинение.<br><u>С. 111 упр 177</u> | Урок развития речи<br>1 час          | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | С помощью учителя оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.                          | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                             |
| 60       |  | <b>Диктант.</b><br>«В роще»                                            | Урок – контроль<br>1 час             | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | С помощью учителя оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.                          |
| 61       |  | Работа над ошибками.<br><b>Проверочная работа.</b><br>С 111            | Урок рефлексии<br>и<br>1 час         | Научить детей работать над исправлением ошибок.                                        | С помощью учителя и памятки работать над исправлением ошибок.                                | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их                                             | задачами урока и условиями коммуникации.                                       | Оценка результатов работы.                                                            |
| 62       |  | Как определить согласные звуки?<br>С.112-114                           | Урок введения новых знаний<br>1 час  | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».                                | С помощью учителя вспомнить изученный материал по теме «Согласные звуки».                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Различать гласные и согласные звуки.                                                   | Умение работать в паре, группе.                                                | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 63<br>64 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое.<br>С.114- 116                    | Урок введения новых знаний<br>2 часа | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.                                          | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.                                                | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.                               |                                                                                | Прогнозирование результата.                                                           |
| 65       |  | Слова с удвоенными согласными.<br>С.117-118                            | Урок введения новых знаний           | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.                              | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.                                    | Умение осознавать роль языка и речи в жизни                                 | Слышать слова с удвоенной согласной в корне,                                           |                                                                                | Умение определять и формулировать цель                                                |

|          |  |                                                                                                                                       |                                               |                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                                                                                                                       | 1 час                                         |                                                                                            |                                                                                                                 | людей.                                                                                        | правильно<br>обозначать их<br>на письме.                    | выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами урока<br>и условиями<br>коммуникации.                                                       | деятельности<br>на уроке с<br>помощью<br>учителя.                                                       |
| 66       |  | <b>Развитие речи.</b><br><b>«Лоси»</b><br><b><u>С.118 упр. 191</u></b>                                                                | Урок<br>развития<br>речи<br>1 час             | Учить выражать<br>свою мысль<br>письменно и устно.                                         | С помощью учителя<br>выражать свою<br>мысль письменно и<br>устно.                                               | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                                                      | Составлять<br>рассказ по<br>картинке.                       | Строить<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме.                                                                                         | Анализировать<br>, делать<br>выводы,<br>сравнивать.                                                     |
| 67       |  | <b>Наши проекты.</b> И в<br>шутку и в серьёз.<br>С 119                                                                                | Проектна<br>я<br>деятельно<br>сть<br>1 час    | Заинтересовать<br>темой проекта;<br>прививать интерес<br>к русскому языку.                 | Заинтересовать<br>темой проекта;<br>прививать интерес к<br>русскому языку.                                      | Осознание<br>роли языка и<br>речи в жизни<br>человека.                                        | Решать<br>логические<br>задачи по<br>русскому языку.        | Строить<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме.                                                                                         | Способность к<br>мобилизации<br>сил и энергии,<br>к волевому<br>усилию, к<br>преодолению<br>трудностей. |
| 68<br>69 |  | <b>Твёрдые и мягкие<br/>согласные звуки и<br/>буквы для их<br/>обозначения.</b><br>С.120-123                                          | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>2 часа | Повторить способы<br>обозначения<br>мягкости согласных<br>звуков на письме.                | Повторить способы<br>обозначения<br>мягкости согласных<br>звуков на письме<br>используя ленту<br>буквы и схемы  | Осознание<br>роли языка и<br>речи в жизни<br>человека.                                        | Обозначать<br>мягкость<br>согласных<br>звуков на<br>письме. | Умение<br>слушать и<br>понимать речь<br>других.                                                                                                    |                                                                                                         |
| 70       |  | <b>Как обозначить<br/>мягкость согласного<br/>звука на письме?</b><br>С.124-125                                                       | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час  | Повторить способы<br>обозначения<br>мягкости согласных<br>на письме.                       | Повторить способы<br>обозначения<br>мягкости согласных<br>на письме используя<br>ленту буквы и схемы            | Умение<br>осознавать<br>роль языка и<br>речи в жизни<br>людей.                                | Обозначать<br>мягкость<br>согласных<br>звуков на<br>письме. | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами урока<br>и условиями<br>коммуникации. | Умение<br>определять и<br>формулировать<br>цель<br>деятельности<br>на уроке с<br>помощью<br>учителя.    |
| 71<br>72 |  | <b>Правописание<br/>мягкого знака в<br/>конце и середине<br/>слова перед<br/>другими<br/>согласными.</b><br>С. 125-128<br><b>ТЕСТ</b> | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>2 часа | Повторить способы<br>обозначения<br>мягкости согласных<br>на письме при<br>помощи буквы Ь. | С помощью учителя<br>повторить способы<br>обозначения<br>мягкости согласных<br>на письме при<br>помощи буквы Ь. | Установление<br>учащимися<br>связи между<br>целью<br>учебной<br>деятельности<br>и её мотивом. | Обозначать<br>мягкость<br>согласных<br>звуков на<br>письме. | Строить<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме.                                                                                         | Умение<br>осуществлять<br>действие по<br>образцу и<br>заданному<br>правилу.                             |



|                                                                                         |  |                                                             |                                  |                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                             |                                                           |                                                                                                                         |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 73                                                                                      |  | <b>Контрольный диктант.</b>                                 | Урок – контроль 1 час            | Повторить усвоение изученных тем.                                                                  | С помощью учителя повторить усвоение изученных тем.                                                    | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Определять орфограмму и правильное написание слов.        | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  |
| 74                                                                                      |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Согласные звуки и буквы» | Урок – контроль 1 час            | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».                                                 | С помощью учителя проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».                                   | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов.        | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                     |
| 75                                                                                      |  | Работа над ошибками.                                        | Урок рефлексии 1 час             | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.                                                   | С помощью учителя видеть, анализировать и исправлять ошибки.                                           | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы.                                    |
| 76                                                                                      |  | <b>Наши проекты.</b><br>Пишем письмо.<br>С.129              | Проектная деятельность 1 час     | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.                                          | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.                                              | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Письменно излагать свои мысли, писать письма.             | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Оценка результатов работы.                                    |
| 77                                                                                      |  | Обобщающий урок.                                            | Урок рефлексии 1 час             | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.                                   | С помощью учителя использовать полученные знания в нестандартных условиях.                             | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Применять знания для решения нестандартных задач.         | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Оценка результатов работы.                                    |
| <b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 часов) <i>учебник 2 часть</i></b> |  |                                                             |                                  |                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                             |                                                           |                                                                                                                         |                                                               |
| 78                                                                                      |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.<br>С. 4-5                | Урок введения новых знаний 1 час | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в | С помощью учителя и таблиц писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; С помощью учителя определять | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности               | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;             | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в                                                         | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |

|    |  |                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                      |                                                         |                                                              |
|----|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                     |                             | слове; развивать мышление.                                                                                                                                                                                                                                            | орфограмму в слове; развивать мышление.                                                                                                                                                                                                                                                  | и её мотивом.                                                               |                                                                                                                                      | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |                                                              |
| 79 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее изложение.       | Урок развития речи<br>1 час | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.                                                                                                  | С помощью учителя определять тему текста, С помощью учителя пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; С помощью учителя умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.                                                                                 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме.          | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 80 |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». С.6-7 | Урок – рефлексии<br>1 час   | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | С помощью учителя обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; С помощью учителя орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы.                                                                                              | Строить сообщения в устной и письменной форме.          | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 81 |  | <b>Контрольный диктант</b><br>«В лесу»              | Урок – контроль<br>1 час    | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями                                                                                                                                                     | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями                                                                                                                                                                        | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Находить в словах изученные орфограммы на слух.                                                                                      | Умение слушать и понимать речь других.                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |



|          |  |                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                               |                                                                                                                         |                                                              |
|----------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          |  |                                                      |                                   | ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, <u>раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.</u>                                                                                                                                     | <u>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.</u>                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                               |                                                                                                                         |                                                              |
| 82       |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками.             | Урок – рефлексии и 1 час          | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | <u>С помощью учителя обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; С помощью учителя развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; С помощью учителя определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.</u> | Нравственно-этическая ориентация.                                 | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.                     | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы.                                   |
| 83<br>84 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.<br>С. 10-14 | Уроки введения новых знаний 2 час | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.                                                                                                                                                       | <u>С помощью учителя писать слова с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.</u>                                                                                                                                                                                                             | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 85       |  | <b>Проверь себя</b><br>С. 15<br><b>ТЕСТ</b>          | Урок – рефлексии и 1 час          | орфографическую зоркость.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | .                                                                 | Устанавливать аналогии                                                        | задачами урока и условиями коммуникации.                                                                                | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 86       |  | <b>Наши проекты.</b>                                 | Проектна                          | Нацелить на                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>С помощью учителя</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умение                                                            | Выбирать                                                                      | Работать в                                                                                                              | Планировать                                                  |

|          |  |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | Рифма.<br>С.8-9                                                                                          | я<br>деятельно<br>сть<br>1 час                | выполнение<br>проектной<br>деятельности.                                                                                                                                                              | выполнять проекты                                                                                                                                                                                                           | осознавать<br>роль языка и<br>речи в жизни<br>людей.           | способы<br>решения,<br>соотносить<br>задания с<br>изученными<br>темами | парах, группах;<br>участвовать в<br>обсуждении                                                                                                       | свои действия<br>в соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями её<br>реализации |
| 87<br>88 |  | Как отличить<br>звонкие согласные<br>от глухих?<br>С.16-18<br><br>Словарный<br>диктант                   | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>2 часа | Систематизировать<br>и уточнить знания<br>учащихся о<br>согласных звуках<br>(звонких и глухих),<br>о произноше-нии<br>этих звуков;<br>способствовать<br>обогащению<br>словар-ного запаса<br>учащихся. | С помощью учителя<br>систематизировать и<br>уточнить знания<br>учащихся о<br>согласных звуках<br>(звонких и глухих), о<br>произноше-нии этих<br>звуков;<br>способствовать<br>обогащению словар-<br>ного запаса<br>учащихся. | Осознание<br>роли языка и<br>речи в жизни<br>человека.         | Характеризоват<br>ь парные<br>звонкие и<br>глухие<br>согласные         | Работать в<br>парах, группах;<br>участвовать в<br>обсуждении                                                                                         | Анализировать<br>, делать<br>выводы,<br>сравнивать.                                             |
| 89       |  | Проверка парных<br>согласных в корне<br>слова.<br>С.18-20                                                | Уроки<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час | Познакомит со<br>способом проверки<br>парных согласных<br>в корне путём<br>изменения формы<br>слова и путём<br>подбора<br>однокоренных слов                                                           | Познакомит со<br>способом проверки<br>парных согласных в<br>корне путём<br>изменения формы<br>слова и путём<br>подбора<br>однокоренных слов                                                                                 | Умение<br>осознавать<br>роль языка и<br>речи в жизни<br>людей. | Проверять<br>парные звонкие<br>и глухие<br>согласные в<br>корне слова  | Умение с<br>достаточ-ной<br>полнотой и<br>точностью<br>выра-жать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами урока<br>и условиями<br>коммуникации. | Умение<br>осуществлять<br>действие по<br>образцу и<br>заданному<br>правилу.                     |
| 90       |  | Распознавание<br>проверяемых и<br>проверочных слов.<br>Проверка парных<br>согласных.<br>С. 20-21<br>ТЕСТ | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час  | Развивать умения<br>распознавать в<br>корне букву,<br>которая требует<br>проверки<br>(орфограмм-му), и<br>проверять её путём<br>подбора<br>однокоренного<br>проверочного<br>слова.                    | С помощью учителя<br>распознавать в корне<br>букву, которая<br>требует проверки<br>(орфограмм-му), и<br>проверять её путём<br>подбора<br>однокоренного<br>проверочного слова.                                               | Осознание<br>роли языка и<br>речи в жизни<br>человека.         | Проверять<br>парные звонкие<br>и глухие<br>согласные в<br>корне слова  | Работать в<br>парах, группах;<br>участвовать в<br>обсуждении                                                                                         | Умение<br>осуществлять<br>действие по<br>образцу и<br>заданному<br>правилу.                     |

|                |  |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                            |                                                     |                                                              |
|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 91             |  | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного текста.                                  | Урок развития речи<br>1 час           | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.                                                                                 | С помощью учителя правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; С помощью учителя развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.                                                               | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.       | Строить сообщения в устной и письменной форме.      | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 92<br>93<br>94 |  | <b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</b><br>С.22-26<br><b>ТЕСТ</b> | Уроки введения новых знаний<br>3 часа | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | С помощью учителя проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 95             |  | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного текста.<br><u>С.29 упр.50</u>            | Урок развития речи<br>1 час           | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость;                                                                                                                        | С помощью учителя правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи                                                                                           | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.       | Строить сообщения в устной и письменной форме.      | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |

|                  |  |                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                                |                                                              |
|------------------|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                  |  |                                                              |                                       | способствовать развитию речи учащихся.                                                                                                                                                                     | учащихся.                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                    |                                                                                |                                                              |
| 96               |  | <b>Проверка знаний.</b><br>С.30                              | Урок – контроль<br>1 час              | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографии-ческую зоркость.                                                         | С помощью учителя правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографии-ческую зоркость.                                                        | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                 | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 97               |  | <b>Диктант.</b><br>«Зяблик»                                  | Урок – контроль<br>1 час              | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Находить в словах изученные орфограммы на слух.    | Умение слушать и понимать речь других.                                         | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 98               |  | Работа над ошибками.<br>Обобщение изученного материала.      | Урок – рефлексии<br>и<br>1 час        | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях                                                                                                                      | С помощью учителя провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях                                                                                                    | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Применять правила правописания.                    | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | Оценка результатов работы.                                   |
| 99<br>100<br>101 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.<br>С.31-36 | Уроки введения новых знаний<br>3 часа | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов                                                                                                     | С помощью учителя формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и                                                                                                     | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Сопоставлять произношение и написание слов         | задачами урока и условиями коммуникации.                                       | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |

|     |  |                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                               |                                                                                                                     |                                                              |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                    |                          | с раздели-тельным мягким знаком; учить прово-дить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.                                                              | правопи-сание слов с раздели-тельным мягким знаком; С помощью учителя прово-дить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.                               |                                                                             |                                                               |                                                                                                                     |                                                              |
| 102 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.37-38<br><b>ТЕСТ</b> | Урок – рефлeksi и 1 час  | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.                                             | С помощью учителя писать слова с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.                                                   | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.     | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                      | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 103 |  | <b>Контрольное списывание.</b> «Кораблик»                                          | Урок – контроль 1 час    | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Безошибочно писать текст с орфографическ им проговаривание м. | Умение с достаточ-ной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 104 |  | <b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение «Зимние забавы»                          | Урок развития речи 1 час | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографии-ческую зоркость.                           | С помощью учителя связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографии-ческую зоркость.                            | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                      | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |

|                              |  |                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                     |                                                                                           |                                                              |
|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 105                          |  | <b>Проверка знаний.</b><br>С.38                                           | Урок – контроль<br><b>1 час</b>              | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографии-ческую зоркость.    | С помощью учителя правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографии-ческую зоркость.  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов.                           | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                            | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 106                          |  | Обобщение изученного материала.                                           | Урок – рефлексии<br><b>1 час</b>             | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.      | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.     | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Соотносить произношение и написание слов.                           | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                                       | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| <b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 часов)</b> |  |                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                     |                                                                                           |                                                              |
| 107<br>108                   |  | Что такое части речи?<br>С.40-43                                          | Уроки введения новых знаний<br><b>2 часа</b> | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; С помощью учителя распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Использовать специальную терминологию                               | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                                       | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 109                          |  | Что такое имя существительное?<br>С.44-47<br><br><b>Словарный диктант</b> | Урок введения новых знаний<br><b>1 час</b>   | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.                                                                                    | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.                                                                                   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |

|     |  |                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                       |                                                                                                                         |                                                              |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                       | условиями<br>коммуникации                                                                                               |                                                              |
| 110 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48-51                                                     | Урок введения новых знаний 1 час   | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | С помощью учителя отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 111 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных С.51-57         | Уроки введения новых знаний 3 часа | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных слов; развивать орфографическую                               | С помощью учителя отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных слов; развивать орфографическую зоркость.                     | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 112 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С.51-57 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                       |                                                                                                                         |                                                              |
| 113 |  | Собственные и нарицательные имена существительные.                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                       |                                                                                                                         |                                                              |



|     |  |                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                      |                                                     |                                           |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.<br>С.51-57                             |                                     | зоркость.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                      |                                                     |                                           |
| 114 |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных.<br><br>С. 58-59<br><u>Развитие речи.</u><br>Ответы на вопросы упр. 101 | Урок введения новых знаний<br>1 час | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.                     | С помощью учителя писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.                                     | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные.                                                                                      | Строить сообщения в устной и письменной форме.      | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 115 |  | Заглавная буква в географических названиях.<br>С 60                                                                  | Урок введения новых знаний<br>1 час | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | С помощью учителя писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.                 | Нравственно-этическая ориентация.             | Распознавать собственные имена существительные.                                                                                      | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 116 |  | <u>Развитие речи.</u><br>Обучающее изложение «Люлька»                                                                | Урок развития речи<br>1 час         | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи      | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме.      | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |



|                   |  |                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                             |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                               |                                                | учащихся;<br>развивать<br>орфографическую<br>зоркость.                                                                                                                                | орфографическую<br>зоркость.                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                             |
| 117               |  | Обобщение знаний<br>о написании слов с<br>заглавной буквы.                    | Урок –<br>рефлекси<br>и<br>1 час               | Обобщить знания<br>учащихся об<br>употреблении<br>заглавной буквы в<br>именах<br>собственных;                                                                                         | Обобщить знания<br>учащихся об<br>употреблении<br>заглавной буквы в<br>именах собственных;<br>закрепить навыки<br>правописания<br>изученных<br>орфограмм;                                                  | Умение<br>осознавать<br>роль языка и<br>речи в жизни<br>людей. | Распознавать<br>собственные<br>имена<br>существительн<br>ые. | Работать в<br>парах, группах;<br>участвовать в<br>обсуждении                                                                                       | Умение<br>осуществлять<br>действие по<br>образцу и<br>заданному<br>правилу. |
| 118               |  | Диктант<br>четверть за                                                        | Урок –<br>контроль<br>1 час                    | закрепить навыки<br>правописания<br>изученных<br>орфограмм;<br>развивать речевую<br>деятельность;<br>отрабатывать<br>правильное<br>произношение.                                      | закрепить навыки<br>правописания<br>изученных<br>орфограмм;<br>развивать речевую<br>деятельность;<br>отрабатывать<br>правильное<br>произношение.                                                           |                                                                | Применять<br>правила<br>правописания                         | Умение<br>слушать и<br>понимать речь<br>других.                                                                                                    | Контроль в<br>форме<br>сличения<br>способа<br>действия и его<br>результата. |
| 119               |  | Работа над<br>ошибками.                                                       | Урок –<br>рефлекси<br>и<br>1 час               | Провести работу<br>над ошибками,<br>допущенными в<br>тексте диктанта и<br>грамматических<br>заданиях;<br>формировать<br>умение употреблять<br>в письменной речи<br>имена собственные. | С помощью учителя<br>провести работу над<br>ошибками,<br>допущенными в<br>тексте диктанта и<br>грамматических<br>заданиях;<br>формировать умение<br>употреблять в<br>письменной речи<br>имена собственные. | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                       | Применять<br>правила<br>правописания.                        | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами урока<br>и условиями<br>коммуникации. | Оценка<br>результатов<br>работы.                                            |
| 120<br>121<br>122 |  | Единственное и<br>множественное<br>число имён<br>существительных.<br>С. 61-65 | Уроки<br>введения<br>новых<br>знаний<br>3 часа | Дать понятие об<br>изменении имён<br>существительных<br>по числам; учит<br>определять число<br>имён<br>существительных,<br>употреблять в речи<br>формы<br>единственного и             | Дать понятие об<br>изменении имён<br>существительных по<br>числам; учит<br>определять число<br>имён<br>существительных,<br>употреблять в речи<br>формы<br>единственного и                                  | Умение<br>осознавать<br>роль языка и<br>речи в жизни<br>людей. | Изменять имена<br>существительн<br>ые по числам.             | Строить<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме.                                                                                         | Умение<br>осуществлять<br>действие по<br>образцу и<br>заданному<br>правилу. |

|     |  |                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                      |                                                |                                            |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |  |                                                               |                             | множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.                                                                                                                                          | множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                      |                                                |                                            |
|     |  |                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4 четверть</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                      |                                                |                                            |
| 123 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее изложение.<br>С.66 упр 115 | Урок развития речи<br>1 час | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.               | С помощью учителя составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.                 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать , делать выводы, сравнивать. |
| 124 |  | <b>Проверка знаний.</b><br>С.67<br><u>ТЕСТ</u>                | Урок – контроль<br>1 час    | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | С помощью учителя распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные                                                                                            | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать , делать выводы, сравнивать. |
| 125 |  | <b>Диктант.</b><br>«Друзья»                                   | Урок – контроль             | Обобщить знания учащихся об имени                                                                                                                                                                                                      | Обобщить знания учащихся об имени                                                                                                                                                                                                       | Умение осознавать                                                           | Применять правила                                                                                                                    | Умение слушать и                               | Контроль в форме                           |

|                   |  |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                               |                                                                                                                         |                                                              |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                           | 1 час                              | существительном;<br>проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.                                                                                                                                            | существительном;<br>проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.                                                                                                                                                              | роль языка и речи в жизни людей.                   | правописания.                                                 | понимать речь других.                                                                                                   | сличения способа действия и его результата.                  |
| 126               |  | Работа над ошибками.                                                                                                                      | Урок – рефлексии и 1 час           | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;<br>формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | С помощью учителя провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;<br>формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.                               | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы.                                   |
| 127<br>128<br>129 |  | Что такое глагол?<br>С. 68-73<br><br><u><b>Развитие речи</b></u><br>Сочинение по картине «Грачи прилетели»<br><u><b>С.73 упр. 127</b></u> | Уроки введения новых знаний 3 часа | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.                                                                                                        | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.                                                                                                                          | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. |                                                                                                                         | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 130<br>131        |  | Единственное и множественное число глаголов.<br>С.74-77                                                                                   | Уроки введения новых знаний 2 часа | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.                                                                                   | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.                                                                                                     | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов.                                    | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |

|     |  |                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                         |                                                              |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 132 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами.<br>С.78-79                             | Урок введения новых знаний<br>1 час | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | С помощью учителя формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.                                | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 133 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».<br>С. 80-81<br><b>ТЕСТ</b> | Урок – рефлексии<br>1 час           | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.                                                          | С помощью учителя формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; С помощью учителя развивать речь, коммуникативные навыки.                                        | Нравственно-этическая ориентация.                                 | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.                                |                                                                                                                         | Оценка результатов работы.                                   |
| 134 |  | Что такое текст-повествование?<br>С. 82-83                                  | Урок введения новых знаний<br>1 час | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.                   | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; С помощью учителя развивать речь, коммуникативные навыки.                   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 135 |  | <b>Проверка знаний</b> по теме « <u>Глагол</u> »<br>С.84-85                 | Урок – контроль<br>1 час            | Проверить знания по теме «Глагол».                                                                                                                               | Проверить знания по теме «Глагол».                                                                                                                                                 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.       | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 136 |  | Что такое имя прилагательное?                                               | Урок введения                       | Познакомить учащихся со                                                                                                                                          | Познакомить учащихся со                                                                                                                                                            | Осознание роли языка и                                            | Находить прилагательные                                                 | Умение с достаточной                                                                                                    | Анализировать , делать                                       |

|     |  |                                                                                    |                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                 |                                                                                              |                                                              |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |  | С. 86-88                                                                           | новых знаний<br>1 час               | словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.  | словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.          | речи в жизни человека.                                                      | в тексте.                                                                       | полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выводы, сравнивать.                                          |
| 137 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.<br>С.89-90                   | Урок введения новых знаний<br>1 час | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.     | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.             | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.                     | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                                          | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 138 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению.<br>С.90-91                   | Урок введения новых знаний<br>1 час | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.                      | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.                              | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                               | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 139 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.<br>С. 92-94<br><b>ТЕСТ</b> | Урок введения новых знаний<br>1 час | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.                                       | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.                                               | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Определять число имени прилагательного.                                         | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                               | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 140 |  | Что такое текст – описание?<br>С. 95-98                                            | Урок введения новых знаний<br>1 час | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникатив-ные | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.              | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                               | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |

|     |  |                                                                                                                            |                                     |                                                                                         |                                                                                          |                                                                             |                                                             |                                                                                                                  |                                                              |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                            |                                     | навыки.                                                                                 |                                                                                          |                                                                             |                                                             |                                                                                                                  |                                                              |
| 141 |  | <b>Проверка знаний.</b><br>С. 99                                                                                           | Урок – контроль<br>1 час            | Проверить знания по теме «Имя прилагательное».                                          | Проверить знания по теме «Имя прилагательное».                                           | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                   | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 142 |  | Общее понятие о предлоге.<br>С.108-109                                                                                     | Урок введения новых знаний<br>1 час | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.            | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.             | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Осознавать предлог как часть речи.                          | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 143 |  | Раздельное написание предлогов со словами.<br>С.110-112<br><b>ТЕСТ</b>                                                     | Урок – рефлексии<br>1 час           | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.             | С помощью учителя писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.             | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других.                                                                           | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 144 |  | Восстановление предложений.<br><u><b>Развитие речи.</b></u><br>Работа с деформированными предложениями.<br>С. 112 упр. 192 | Урок – рефлексии<br>1 час           | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | С помощью учителя анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Писать предлоги отдельно от других слов.                    | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                                                              | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 145 |  | <b>Проверка знаний.</b><br>С. 113                                                                                          | Урок – контроль<br>1 час            | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.                                | С помощью учителя писать наиболее употребляемые предлоги.                                | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                   | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 146 |  | <b>Диктант.</b><br>«Дети в лесу»                                                                                           | Урок – контроль                     | Проверить умение писать наиболее                                                        | С помощью учителя писать наиболее                                                        | Умение осознавать                                                           | Писать предлоги                                             | Умение слушать и                                                                                                 | Контроль в форме                                             |

|            |  |                                           |                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                       |                                                                                                                |                                                              |
|------------|--|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            |  |                                           | 1 час                              | употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.                                                                                       | употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.                                                                                                         | роль языка и речи в жизни людей.                   | отдельно от других слов.                                              | понимать речь других.                                                                                          | сличения способа действия и его результата.                  |
| 147        |  | Работа над ошибками.                      | Урок – рефлексии и 1 час           | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | С помощью учителя провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация.                  | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.        | Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы.                                   |
| 148<br>149 |  | Что такое местоимение? С. 100-104         | Уроки введения новых знаний 2 часа | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.                                                                                                   | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.                                                                                                                     | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи.                                | Умение слушать и понимать речь других.                                                                         | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 150        |  | Что такое текст – рассуждение? С. 105-106 | Урок введения новых знаний 1 час   | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.                                      | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; С помощью учителя развивать речь, коммуникативные навыки.                                      | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 151        |  | <b>Проверка знаний</b> С. 107             | Урок – контроль 1 час              | Проверить умения писать местоимения.                                                                                                                                              | С помощью учителя проверить умения писать местоимения.                                                                                                                                              | Установление связи между целью учебной             | Писать местоимения отдельно от других слов.                           | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |



|                              |  |                                                                                                        |                                |                                                                                            |                                                                                           |                                                                             |                                                                |                                                                                                                         |                                                              |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                              |  |                                                                                                        |                                |                                                                                            |                                                                                           | деятельности и её мотивом.                                                  |                                                                |                                                                                                                         |                                                              |
| 152                          |  | <b>Контрольный диктант.</b><br>«Гроза»                                                                 | Урок – контроль<br>1 час       | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.                              | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.                             | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Применять правила правописания.                                | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 153                          |  | Работа над ошибками.<br><b>Наши проекты</b><br>«В словари за частями речи»<br>С. 114-115               | Урок – рефлексии<br>и<br>1 час | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | С помощью учителя находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы.                                   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (17 часов)</b> |  |                                                                                                        |                                |                                                                                            |                                                                                           |                                                                             |                                                                |                                                                                                                         |                                                              |
| 154                          |  | Повторение по теме «Текст».<br>С. 116-117                                                              | Урок – рефлексии<br>и<br>1 час | Повторить изученный материал по теме «Текст».                                              | С помощью учителя повторить изученный материал по теме «Текст».                           | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Отличать текст от предложения.                                 | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 155                          |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу»<br><i>С. 117 упр. 195</i> | Урок развития речи<br>1 час    | Формировать навыки описания картины.                                                       | С помощью учителя описывать картины.                                                      | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Соотносить словесные и зрительные образы.                      | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 156<br>157                   |  | Повторение по теме «Предложение».<br>С. 117-120                                                        | Урок – рефлексии<br>и<br>2 час | Повторить изученный материал по теме «Предложение».                                        | С помощью учителя повторить изученный материал по теме «Предложение».                     | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов.                           | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    |
| 158                          |  | Повторение по теме                                                                                     | Урок –                         | Повторить                                                                                  | С помощью учителя                                                                         | Умение                                                                      | Распознавать                                                   | Умение                                                                                                                  | Анализировать                                                |



|            |  |                                                       |                          |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                             |                                                                |                                                                                                                         |                                                              |
|------------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            |  | «Слово и его значение». С. 120-122                    | рефлексии и 1 час        | изученный материал по теме «Слово и его значение».                                                         | повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».                                               | осознавать роль языка и речи в жизни людей.                                 | однокоренные слова по двум признакам.                          | слушать и понимать речь других.                                                                                         | , делать выводы, сравнивать.                                 |
| 159<br>160 |  | Повторение по теме «Части речи». С. 122-125           | Урок – рефлексии и 2 час | Повторить изученный материал по теме «Части речи».                                                         | С помощью учителя повторить изученный материал по теме «Части речи».                                       | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Распознавать части речи.                                       | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                          | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 161        |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». С. 126-127        | Урок – рефлексии и 1 час | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».                                                      | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».                                                      | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова.                           |                                                                                                                         |                                                              |
| 162        |  | Повторение по теме «Правила правописания». С. 127-128 | Урок – рефлексии и 1 час | Проверить знания учащихся о правилах правописания.                                                         | Проверить знания учащихся о правилах правописания.                                                         | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Применять правила правописания.                                | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Анализировать , делать выводы, сравнивать.                   |
| 163        |  | <b>Контрольное списывание.</b> «Родина»               | Урок – контроль 1 час    | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |                                                                             | Видеть орфограммы в слове.                                     | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 164        |  | <b>Итоговый диктант за год</b>                        | Урок – контроль 1 час    | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.                                              | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.                                              | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Применять правила правописания.                                | Умение слушать и понимать речь других.                                                                                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 165        |  | Работа над ошибками                                   | Урок – рефлексии и 1 час | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить                                     | С помощью учителя находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный                            | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои                                                                 | Оценка результатов работы.                                   |

|                   |  |                                                   |                           |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                             |                                 |                                                     |                                           |
|-------------------|--|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                   |  |                                                   |                           | изученный материал.                                                                                  | материал.                                                                                            |                                                                             |                                 | мысли в соответствии с                              |                                           |
| 166<br>167<br>168 |  | Повторение и закрепление изученного материала.    | Урок – рефлексии и 3 часа | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.                                 | С помощью учителя повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.               | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Применять правила правописания. | задачами урока и условиями коммуникации.            | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 169               |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Урок – рефлексии и 1 час  | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы.                |
| 170               |  | РУ                                                |                           |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                             |                                 |                                                     |                                           |

#### Используемый УМК

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа</b>                                  | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010.                                                                                  |
| <b>Учебник</b>                                    | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.                                                                                                                                       |
| <b>Дидактические средства для учащихся</b>        | 1. В.П.Канакина Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь, (1, 2 часть). Москва, «Просвещение», 2014                                                                                                                        |
| <b>Методическая литература</b>                    | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого для 2 класса, Москва, 2013                                                                            |
| <b>Материалы для проведения проверочных работ</b> | 1. ФГОС Контрольные работы по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 в 2-х частях, Экзамен, 2014 г., Школа России<br>2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, ВАКО, 2014 |