

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
на 2017 – 2018 учебный год  
Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу

(изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов (34 учебные недели)

### **Распределение часов в течение учебного года**

| <b>Период обучения</b> | <b>Количество часов</b> |
|------------------------|-------------------------|
| 1 четверть             | 45 часов                |
| 2 четверть             | 35 часов                |
| 3 четверть             | 50 часов                |
| 4 четверть             | 40 часов                |
| <b>Итого за год:</b>   | <b>170 часов</b>        |

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Планируемые результаты изучения курса в 3 классе.

#### *Личностные результаты:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты:***

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

*По результатам контрольных работ по русскому языку за прошлый учебный год на параллели 3 классов были выявлены проблемы при изучении некоторых тем: «Фонетика и орфоэпия», «Состав слова», «Орфограммы корня слова», «Работа с текстом». Поэтому при разработке программы на этот учебный год, я обращаю внимание на прохождение данных тем, которые в программе выделены синим цветом и курсивом.*

**Содержание курса.**

***Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.*

*Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфема).** *Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- *проверяемые безударные гласные в корне слова;*
- *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*
- *непроизносимые согласные;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*
- *разделительные ъ и ь;*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

*Последовательность предложений в тексте.*

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

## Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

| Методическое обеспечение                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                                  | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010.                                                                                                                                                                                                                                |
| Методическое пособие                       | 1. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.- М.:ВАКО, 2012.<br>2. Поурочные разработки по русскому языку. Технологические карты. 3 класс. М. С-П. «Просвещение» 2013.                                                                                                                                                                           |
| Материалы для проведения проверочных работ | 1. О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку 3 класс. 1-2 ч. М. «Экзамен» 2016<br>2. О.Н Крылова. КИМы по русскому языку 3 класс. М. «Экзамен» 2014<br>3.В.В. Никифорова, КИМы «Русский язык», М.ООО «ВАКО», 2010<br>4. В.Т. Голубь Кимы Итоговое тестирование, Воронеж, 2010<br>5. Л.Г. Моршенва, Русский язык «Контроль знаний», Саратов, изд. «Лицей», 2013 |
| Дидактическое обеспечение                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Учебник                                    | В.П. Канакина «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

### обучающиеся должны знать:

- ✓ **названия и определения частей слова** (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

### обучающиеся должны уметь:

- ✓ **орфографически грамотно** и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- ✓ **проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;**

- ✓ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- ✓ производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- ✓ подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✓ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ✓ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- ✓ *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;*
- ✓ *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- ✓ писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

Планируемые результаты изучения курса («Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

#### ***Личностные результаты***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *Ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;\_\_
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### *Состав слова (морфемика)*

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## *Морфология*

### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## *Синтаксис*

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## Характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков. Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее: — повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»); — две негрубые ошибки считаются за одну ошибку; — если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна; — ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»); — при трёх поправках оценка снижается на 1 балл

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года - 45- 55

3 класс, в конце года - 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **Критерии оценивания и нормы оценок.**

#### Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

### Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1-2 исправления (2 и 3 кл.);
- «3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки (2 и 3 кл.);

### Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);
3. перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
4. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

### Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### Словарный диктант

Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

### Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – , 3 ошибки (2 – 4 кл.);

### Изложение

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Сочинение

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:** Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее:

содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

### Характеристика КИМов

| Предмет      | Тема                      | Цель проведения                                                                           | Форма КИМ                | Дата  | Примечание (Использование источника)                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | Повторение                | Оценка результатов обучения на начало года                                                | Контрольный диктант № 1  | 14.09 | 1. О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку 3 класс. 1-2 ч. М. «Экзамен» 2016<br><br>2. О.Н Крылова. КИМы по русскому языку 3 класс. М. «Экзамен» 2014<br><br>3. Программа «Школа России» |
|              | Входной Констатирующий    | Оценка результатов обучения на начало года                                                | Контрольный диктант      | 24.09 |                                                                                                                                                                                                    |
|              | Слово в языке и речи      | Проверка усвоения учащимися знаний и умений по теме раздела, изучение которого закончено. | Контрольный диктант № 2  | 22.10 |                                                                                                                                                                                                    |
|              | Констатирующий            | Оценка результатов обучения за 1 четверть                                                 | Контрольный диктант      | 27.10 |                                                                                                                                                                                                    |
|              | Состав слова              |                                                                                           | Контрольный диктант № 3  | 18.11 |                                                                                                                                                                                                    |
|              | Правописание корней слова |                                                                                           | Контрольный диктант № 4  | 11.12 |                                                                                                                                                                                                    |
|              |                           | Оценка результатов                                                                        | Контрольное списывание № | 25.12 |                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                             |                                                                                           |                             |       |  |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|--|
|  |                                             | обучения за 1 полугодие                                                                   | 1                           |       |  |
|  | Правописание частей слова»                  | Оценка результатов обучения за 1 полугодие                                                | Контрольный диктант № 5     | 29.12 |  |
|  | Констатирующий                              | Оценка результатов обучения за 1 полугодие                                                | Итоговая контрольная работа |       |  |
|  | Имя существительное                         | Проверка усвоения учащимися знаний и умений по теме раздела, изучение которого закончено. | Контрольный диктант № 6     | 02.02 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных |                                                                                           | Контрольный диктант № 7     | 22.02 |  |
|  | Имя прилагательное                          |                                                                                           | Контрольный диктант № 8     | 16.03 |  |
|  | Констатирующий                              | Оценка результатов обучения за 3 четверть                                                 | Контрольный диктант         |       |  |
|  | Глагол                                      | Проверка усвоения учащимися знаний и умений по теме                                       | Контрольный диктант № 9.    | 10.05 |  |
|  | Констатирующий                              | Оценка результатов обучения за 4 четверть (год)                                           | Контрольный диктант № 10    | 24.05 |  |
|  | Констатирующий                              | Оценка результатов обучения за год                                                        | Контрольное списывание № 2  |       |  |

|  |                    |                                                                                           |                             |  |  |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|  | Констатирующий     | Оценка результатов обучения за год                                                        | Итоговая комплексная работа |  |  |
|  | Работа с понятиями | Проверка усвоения учащимися знаний и умений по теме раздела, изучение которого закончено. | Тест за 1 четверть          |  |  |
|  | Работа с понятиями |                                                                                           | Тест за 2 четверть          |  |  |
|  | Работа с понятиями |                                                                                           | Тест за 3 четверть          |  |  |
|  | Работа с понятиями |                                                                                           | Тест за 4 четверть          |  |  |

### Практическая часть по предмету

| Раздел, тема | Количество часов     |                    |                        |               |       |
|--------------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------|-------|
|              | Контрольные диктанты | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Развитие речи | Тесты |
| I четверть   | 3                    | 3                  |                        | 3             | 1     |
| II четверть  | 3                    | 2                  | 1                      | 5             | 1     |
| III четверть | 3                    | 3                  |                        | 6             | 1     |
| IV четверть  | 2                    | 2                  | 1                      | 4             | 1     |
| <b>ВСЕГО</b> | 11                   | 10                 | 2                      | 18            | 4     |

### Контрольный диктант по теме «Предложение»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

*Грамматическое задание*

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

### **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»**

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

*Грамматическое задание*

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### **Контрольный диктант по теме «Состав слова»**

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*По В. Бианки*

*Слово для справки:* постоянно.

*Грамматическое задание*

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»**

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

*Грамматическое задание*

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки*; вариант 2 — *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок:* оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые*.)

#### **Грамматическое задание**

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

#### **Грамматическое задание**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*По В. Бианки*

#### **Грамматическое задание**

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.

3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвертое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручёек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

#### Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

### Итоговый контрольный диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярko желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

#### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе на 2017-2018 учебный год.**

| №<br>п/п   | Дата | Тип<br>урока<br>Кол-<br>во<br>часов         | Тема урока              | Элементы содержания<br>Характеристика видов<br>деятельности<br>учащихся                                                               | Планируемые результаты                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|------------|------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |      |                                             |                         |                                                                                                                                       | Понятие                                                          | Предметные<br>результаты                                                                                                                                         | УУД                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты<br>(не оцениваются)                                                         |
| 1 четверть |      |                                             |                         |                                                                                                                                       | Язык и речь (2 ч)                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| 1          |      | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Наша речь.<br>Виды речи | Воспроизвести<br>представление о речи и<br>ее значении в жизни<br>человека; развивать<br>умение передавать<br>содержание рисунка      | Речь<br>устная,<br>речь<br>письменная<br>,<br>внутренняя<br>речь | <b>Знание:</b> научиться<br>различать виды речи<br><b>Умение:</b> анализировать<br>высказывания о русском<br>языке<br><b>Навык:</b> формировать<br>навык общения | <u>Регулятивные:</u> ставить<br>новые учебные задачи в<br>сотрудничестве с<br>учителем, ориентация в<br>прописи.<br><u>Познавательные:</u><br>использовать общие<br>приемы решения задач<br><u>Коммуникативные</u><br>задавать вопросы. | Адекватная<br>мотивация, принятие<br>образа «хорошего<br>ученика»                                    |
| 2          |      | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Наш язык                | Познакомить учащихся<br>с понятием «хорошая<br>речь», уточнить<br>представления детей о<br>языке как средстве<br>общения, о языке как | Чем<br>отличаются<br>язык и речь                                 | <b>Знание:</b> научиться выяснять<br>значение слова язык,<br>размышление о языке<br><b>Умение:</b> анализировать<br>высказывания о русском<br>языке              | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу.<br><u>Познавательные:</u><br>использовать общие                                                                                                                | Адекватная<br>мотивация,<br>личностная<br>ответственность за<br>свои поступки,<br>здоровьесберегающе |

|                                                   |  |                            |                     |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |                            |                     | системе знаний, чем отличаются язык и речь                                                                            |                                                          | <b>Навык:</b> владение русским языком                                                                                                                                                                                 | приемы решения задач<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.                                                                                                                                        | е поведение                                                                                                |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)</b> |  |                            |                     |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
| 3                                                 |  | Урок открытия знаний 1 час | <i>Текст</i>        | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | Текст, тема, главная мысль, заголовок                    | <b>Знание:</b> научиться различать признаки текста<br><b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту<br><b>Навык</b> списывания текста                                                                                   | <u>Регулятивные:</u><br>формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации<br><u>Коммуникативные</u><br>ставить вопросы и обращаться за помощью.                                           | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |
| 4                                                 |  | 1 час                      | <i>Типы текстов</i> | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,                                              | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | <b>Знание:</b> научиться определять типы текстов<br><b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений<br><b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | <u>Регулятивные:</u><br>формировать учебную задачу, применять установленные правила<br><u>Познавательные:</u><br>использовать общие приёмы решения задач<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.                                        | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.                                |
| 5                                                 |  | Урок открытия знаний 1 час | Предложение         | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения     | Предложение, законченная мысль, диалог                   | <b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме<br><b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого<br><b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи                  | <u>Регулятивные:</u><br>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.                 |

|   |  |                            |                                       |                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|---|--|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                            |                                       |                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | задавать вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| 6 |  | Урок открытия знания 1 час | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;                     | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные | <b>Знание:</b> научиться различать предложения<br><b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию<br><b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений                                                      | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма<br><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.                                                      | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе. |
| 7 |  | Урок открытия знания 1 час | Виды предложений по интонации         | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклицательные               | <b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу<br><b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.<br><b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.           |
| 8 |  | Урок открытия знания 1 час | Обращение в предложении.              | Познакомить с особенностями обращения в предложении                                       | Обращение                                                    | <b>Знание:</b> научиться находить обращение<br><b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию<br><b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания при                                                                         | <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и                                                                                                                                                                                                                        | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»                                           |

|     |  |                                     |                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|-----|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                     |                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                    | обращении                                                                                                                                                                                                                                 | формулировать познавательную цель.<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                              |                                                                                                           |
| 9.  |  | Урок развивающего контроля<br>1 час | <b>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» «Осенью»</b> | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.                     | Предложение, главные члены предложения.                                            | <b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме<br><b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи                                                                                                           | <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.                                                                                                         | Адекватная мотивация, осознание ответственности.                                                          |
| 10. |  | Урок открытия знаний<br>1 час       | <b>Р.Р. Обучающее сочинение «Дети, бегущие от грозы»</b>     |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| 11  |  | Урок открытия знаний<br>1 час       | Главные и второстепенные члены предложений                   | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | <b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные<br><b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений<br><b>Навык:</b> составление предложений их группы слов | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><u>Коммуникативные</u> уметь | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |

|          |  |                                         |                                                        |                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|----------|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                         |                                                        |                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| 12       |  | 1 час                                   | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся           | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения  | <b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении.<br><b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения.<br><b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой                   | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения<br><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                                                                 | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                                                           |
| 13<br>14 |  | Урок открытия знаний 1 час<br><br>1 час | Простое и сложное предложение                          | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | <b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения<br><b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения<br><b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника | <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 15<br>16 |  | Урок открытия знаний 1 час<br><br>1 час | Словосочетание<br><br><i>Словарный диктант</i>         | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,               | Словосочетание, главное и зависимое слово                       | <b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях<br><b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний<br><b>Навык:</b> правильно                                          | <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;                                                                                                                                                                          | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении                            |

|                                     |  |                                  |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |                                  |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                       | выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки                                                                                                                               | <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.                                                                                                                                                                | функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                             |
| 17                                  |  | Урок открытия знаний 1 час       | <b>Р.Р. Изложение.</b>                                                                  | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины                                       | Репродукция, пейзаж                                                   | <b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста<br><b>Умение:</b> высказывать свои впечатления<br><b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине. | <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 18                                  |  | Урок развивающего контроля 1 час | <b>Входной контрольный диктант № 2</b><br><i>(административный)</i>                     | Применять полученные знания на практике                                                                       | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | <b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения<br><b>Навык</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении   | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;<br><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;<br><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.                                     | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                                          |
| <b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b> |  |                                  |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| 19                                  |  | Урок открытия знаний 1 час       | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные    | <b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов<br><b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова<br><b>Навык:</b> работа со схемой                              | <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное                                                                                                                                        | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать                                                                   |

|    |  |                                             |                                                       |                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|----|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                             |                                                       |                                                                                                                                                 | ные                                  |                                                                                                                                                                           | чтение и написание;<br><u>Коммуникативные</u><br>выполнять учебные<br>действия в<br>громкоречевой и<br>письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                     | предложения<br>учителей, товарищей<br>по исправлению<br>допущенных ошибок.                                                                                                            |
| 20 |  | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Синонимы и<br>антонимы                                | Развивать умения<br>распознавать в речи<br>слова синонимы и<br>антонимы                                                                         | Синонимы,<br>антонимы                | <b>Знание:</b> научиться<br>распознавать в речи<br>синонимы и антонимы<br><b>Умение:</b> подбирать<br>необходимые слова<br><b>Навык:</b> работа со<br>словарем,           | <u>Регулятивные:</u><br>применять<br>установленные правила в<br>планировании способа<br>решения;<br><u>Познавательные:</u><br>осознанно и произвольно<br>строить свои сообщения,<br>анализировать<br>информацию;<br><u>Коммуникативные:</u><br><u>уметь</u> обращаться за<br>помощью, задавать<br>вопросы, строить<br>понятные для партнёра<br>высказывания. | Готовность<br>следовать нормам<br>здоровьесберегающе<br>го поведения.                                                                                                                 |
| 21 |  | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Омонимы                                               | Дать учащимся первое<br>представление об<br>омонимах, учить<br>находить такие слова в<br>речи, узнавать их среди<br>других лексических<br>групп | Лексическо<br>е значение,<br>омонимы | <b>Знание:</b> научиться<br>находить омонимы в<br>устной и письменной речи<br><b>Умение:</b> выяснять<br>лексическое значение слов<br><b>Навык:</b> работа со<br>словарем | <u>Регулятивные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности;<br><u>Познавательные:</u><br>осознанно и произвольно<br>строить свои сообщения,<br>анализировать<br>информацию;<br><u>Коммуникативные:</u><br><u>уметь</u> обращаться за<br>помощью, задавать<br>вопросы, строить<br>понятные для партнёра<br>высказывания.       | Готовность<br>следовать нормам<br>здоровьесберегающе<br>го поведения,<br>проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач. |
| 22 |  | Урок<br>откры<br>тия                        | Слово и<br>словосочетание<br><i>Словарный диктант</i> | Дать учащимся<br>представление о<br>словосочетании,                                                                                             | Слово,<br>словосочет<br>ание,        | <b>Знание:</b> словосочетание<br>как сложное название<br>предметов (действий,                                                                                             | <u>Регулятивные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осознание<br>ответственности<br>человека за общее                                                                                                                                     |

|    |  |                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|----|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | знани<br>й 1<br>час                         |                                                                                                       | показать сходство и<br>различие слова и<br>словосочетания,                                                                                                                                                                                     | главное,<br>зависимое<br>слово                                                                | признаков)<br><b>Умение:</b> находить в<br>словосочетании главное и<br>зависимое слово<br><b>Навык:</b> написание слов с<br>изученными<br>орфограммами                                                              | результат деятельности;<br><u>Познавательные:</u><br>осознанно и произвольно<br>строить свои сообщения,<br>анализировать<br>информацию;<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь обращаться за<br>помощью, задавать<br>вопросы, строить<br>понятные для партнёра<br>высказывания.                                | благополучие,<br>проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач.                                                    |
| 23 |  | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Устойчивые<br>словосочетания слов<br>(фразеологизмы)                                                  | Дать представление об<br>устойчивых сочетаниях<br>слов (фразеологизмах),                                                                                                                                                                       | Устойчивы<br>е<br>словосочет<br>ания,<br>фразеологи<br>зм,<br>фразеологи<br>ческий<br>словарь | <b>Знание:</b> что такое<br>фразеологизмы,<br>соотнесение их с<br>рисунками<br><b>Умение:</b> замечать в речи<br>фразеологизмы<br><b>Навык:</b> работа со<br>словарем, умение находить<br>лексические значения слов | <u>Регулятивные:</u> развивать<br>рефлексию способов и<br>условий действий,<br>смысловое чтение;<br><u>Познавательные:</u><br>осознанно и произвольно<br>строить свои сообщения,<br>анализировать<br>информацию;<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь использовать речь<br>для регуляции своего<br>действия. | Готовность<br>следовать нормам<br>здоровьесберегающе<br>-го поведения,<br>адекватно<br>воспринимать<br>предложения<br>учителей, товарищей<br>по исправлению<br>допущенных ошибок |
| 24 |  | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | <b>Р.Р.</b> Подробное<br><b>изложение</b> после<br>зрительного<br>восприятия текста<br>(упр. 88 с.52) | Формировать умения<br>учащихся определять<br>тип, тему текста и его<br>частей; подбирать<br>заголовок к тексту,<br>передавать содержание<br>текста с<br>использованием тех<br>средств<br>выразительности,<br>которые даны в тексте-<br>образце | Изложение,<br>тема,<br>главная<br>мысль,<br>заголовок                                         | <b>Знание:</b> определение<br>темы частей<br><b>Умение</b> нахождение<br>фрагментов частей текста<br><b>Навык:</b> составление<br>текста и его проверка                                                             | <u>Регулятивные:</u> развивать<br>рефлексию способов и<br>условий действий,<br>смысловое чтение;<br><u>Познавательные:</u><br>осознанно и произвольно<br>строить свои сообщения,<br>анализировать<br>информацию;<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь использовать речь<br>для регуляции своего<br>действия. | Готовность<br>следовать нормам<br>здоровьесберегающе<br>го поведения,<br>стабилизация<br>эмоционального<br>состояния для<br>решения различных<br>задач.                          |
| 25 |  | Урок<br>рефле                               | Части речи.<br>Повторение.                                                                            | Воспроизвести знания<br>учащихся об изученных                                                                                                                                                                                                  | Части речи.<br>Имя                                                                            | <b>Знание</b> слова с<br>непроверяемыми                                                                                                                                                                             | <u>Регулятивные:</u> выбирать<br>действия в соответствии                                                                                                                                                                                                                                                    | Осознание<br>ответственности                                                                                                                                                     |

|    |  |                            |                                                   |                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----|--|----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | ксии 1 час                 | <b>Тест по теме «Предложение. Словосочетание»</b> | частях речи, их роли в речи,                                                                                                                          | существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | написаниями<br><b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу<br><b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи                                                               | с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.                                                                                                                                | человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.            |
| 26 |  | 1 час                      | Имя существительное. Местоимение                  | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | Имя существительное, местоимение.                         | <b>Знание:</b> классификация частей речи<br><b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи<br><b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных                     | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |
| 27 |  | Урок открытия знаний 1 час | Части речи. Имя прилагательное                    | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,                                                      | Имя прилагательное, слова-синонимы                        | <b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными<br><b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных<br><b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,                                                                                                                                                                   | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |

|    |  |                            |                                  |                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----|--|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                            |                                  |                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                         | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| 28 |  | Урок открытия знаний 1 час | <i>Части речи. Глагол.</i>       | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи              | Глагол, словосочетание                                    | <b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте<br><b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению<br><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 29 |  | Урок открытия знаний 1 час | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | <b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению<br><b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи<br><b>Навык</b> запись по памяти            | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и                                                                                                                                                              | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.     |

|    |  |                                             |                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                             |                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своего<br>действия.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| 30 |  | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Однокоренные слова.                                                     | Уточнить<br>представление<br>учащихся о признаках<br>однокоренных слов,<br>воспроизвести знания<br>об одинаковом<br>написании корня в<br>однокоренных словах | Корень<br>слова,<br>однокоренн<br>ые слова.<br>Лексическо<br>е значение<br>слов. | <b>Знание:</b> распознавать<br>однокоренные слова,<br>выделять в них корень<br><b>Умение</b> распознавать<br>однокоренные слова в<br>тексте и самостоятельно их<br>записывать ,<br><b>Навык:</b> различать,<br>сравнивать однокоренные<br>слова и слова-синонимы,<br>слова с омонимичными<br>корнями | <u>Регулятивные:</u> развивать<br>эстетические<br>потребности, ценности и<br>чувства.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>строить понятные для<br>партнёра высказывания,<br>умение слушать<br>собеседника. | Навыки<br>сотрудничества в<br>разных ситуациях,<br>умение не создавать<br>конфликтов и<br>находить выходы из<br>спорных ситуаций,<br>принятие образа<br>«хорошего ученика».                                       |
| 31 |  | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Слово и слог. Гласные<br>звуки и буквы.<br><br><i>Словарный диктант</i> | Воспроизвести знания<br>учащихся о гласных<br>звуках и буквах, их<br>обозначающих,                                                                           | Гласные<br>звуки,<br>буквы.<br>Звуки<br>ударные,<br>безударные<br>. Слог.        | <b>Знание:</b> различать слово и<br>слог, букву и звук<br><b>Умение:</b> правильно<br>определять количество<br>слогов в словах<br><b>Навык:</b> определение<br>буквы для обозначения<br>безударного гласного звука<br>в словах.                                                                      | <u>Регулятивные:</u> развивать<br>эстетические<br>потребности, ценности и<br>чувства.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>строить понятные для<br>партнёра высказывания,<br>умение слушать<br>собеседника. | Мотивация учебной<br>деятельности,<br>принятие образа<br>«хорошего ученика»,<br>навыки<br>сотрудничества в<br>разных ситуациях,<br>умение не создавать<br>конфликтов и<br>находить выходы из<br>спорных ситуаций. |
| 32 |  | Урок<br>откры<br>тия<br>знани               | Согласные звуки и<br>буквы.                                             | Воспроизвести знания<br>учащихся о согласных<br>звуках и буквах,                                                                                             | Звуки<br>согласные,<br>парные,                                                   | <b>Знание:</b> согласные звуки<br>и буквы<br><b>Умение:</b> работа с таблицей                                                                                                                                                                                                                        | <u>Регулятивные:</u> развивать<br>эстетические<br>потребности, ценности и                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |

|    |       |                                 |                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|----|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |       | й 1 час                         |                                                                 | обозначающих согласные звуки                                                                                                                     | непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.     | <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками                                                                                                                                                    | чувства.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.                                                                                                  |                                                                     |
| 33 |       | Урок открытия знания<br>й 1 час | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Разделительный мягкий знак | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки                                     | Буквосочетание<br>Звуко-буквенный разбор.       | <b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков<br><b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы<br><b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения                               | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 34 | 17/10 | Урок открытия знания<br>й 1 час | <b>Р.Р. Обучающее изложение (упр. 128 с.70)</b>                 | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | <b>Знание</b> определение типа текста, его структуры<br><b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей<br><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами                                 | <u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 35 | 14/10 | УОМ<br>Н<br>1 час               | Обобщение и закрепление изученного                              | Проверить умение распознавать части речи, подбирать                                                                                              | Слово, лексическое значение.                    | <b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения                                                                                                                                                                  | <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и                                                                                                                                                                                                                     | Мотивация учебной деятельности, принятие образа                     |

|                            |       |                                  |                                             |                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|----------------------------|-------|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |       |                                  |                                             | однокоренные слова                                                                       | Омонимы.<br>Части речи.<br>Однокоренные слова.<br>Корень слова.     | <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова<br><b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов                                                                 | чувства.<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-символические средства<br><u>Коммуникативные:</u><br>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.                                                                                                                                              | «хорошего ученика».<br>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 37                         | 19/10 | Урок развивающего контроля 1 час | <b>Контрольный диктант №3 за 1 четверть</b> | Применять полученные знания на практике                                                  | Слово, части речи                                                   | <b>Умение:</b> определять части речи<br><b>Навык</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении                                   | <u>Регулятивные:</u><br>применять установленные правила в планировании способа решения;<br><u>Познавательные:</u><br>обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;<br><u>Коммуникативные</u><br>выполнять учебные действия в громкоречевой форме.                                                    | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                          |
| <b>Состав слова (15 ч)</b> |       |                                  |                                             |                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
| 36, 38                     | 20/10 | Урок открытия знаний 1 час       | Корень слова.                               | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Однокоренные слова.<br>Корень слова.<br>Общее лексическое значение. | <b>Знание:</b> общее лексическое значение слов<br><b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова<br><b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов | <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-символические средства<br><u>Коммуникативные:</u><br>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.                        |

|    |       |                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|----|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                       | громкоречевой и умственной формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| 39 | 21/10 | Урок открытия знаний 1 час | <i>Упражнение в написании корня в однокоренных словах.</i><br>Сложные слова | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова                                                                                                                          | Корень слова<br>.Чередование согласных, сложные слова | <b>Знание:</b> чередование согласных в корне<br><b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов<br><b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов    | <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 40 | 24/10 | 1 час                      | Формы слова.<br>Окончание .                                                 | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова.<br>Окончание.                            | <b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения<br><b>Умение:</b> изменять форму слова<br><b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении | <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                                               | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 41 | 25 10 | Урок открытия              | Упражнение в нахождении                                                     | Обобщить знания учащихся о признаках                                                                                                                                                               | Форма слова.                                          | <b>Знание</b> формулирование определения окончания,                                                                                                                                   | <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование этических чувств,                                                                           |

|    |       |                                             |                                          |                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|----|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | тия<br>знани<br>й 1<br>час                  | окончаний                                | окончания как части<br>слова, развивать умение<br>находить в слове<br>окончание                                                                                  | Окончание.<br>Нулевое<br>окончание.               | умение выделять<br>окончание, нулевое<br>окончание<br><b>Умение</b> нахождение в<br>слове окончания<br><b>Навык:</b> составление<br>предложений из слов                            | объекты и явления<br>окружающей<br>действительности в<br>соответствии с<br>содержанием учебных<br>предметов.<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности.       | прежде всего<br>доброжелательности<br>и эмоционально-<br>нравственной<br>отзывчивости.                                      |
| 42 | 26 10 | УОМ<br>Н<br>1 час                           | Обобщение знаний о<br>корне и окончании. | Развивать умения<br>различать<br>однокоренные слова и<br>формы одного слова ,<br>составлять из<br>деформированных слов<br>предложения, из<br>предложений - текст | Корень<br>слова.<br>окончание.<br>Формы<br>слова. | <b>Знание:</b> слова с нулевым<br>окончанием<br><b>Умение:</b> подбор<br>однокоренных слов<br><b>Навык</b> формировать<br>навык работы по<br>алгоритму                             | <u>Регулятивные:</u><br>самостоятельно<br>создавать алгоритмы<br>деятельности при<br>решении проблем<br>различного характера.<br><u>Познавательные:</u> ставить<br>и формулировать<br>проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности. | Формирование<br>этических чувств,<br>прежде всего<br>доброжелательности<br>и эмоционально-<br>нравственной<br>отзывчивости. |
| 43 | 27 10 | Урок<br>откры<br>тия<br>знани<br>й 1<br>час | Приставка. (общее<br>понятие).           | Формировать<br>представление<br>учащихся о приставке<br>как значимой части<br>слова, ознакомить с<br>некоторыми<br>приставками, их<br>написанием                 | Корень<br>слова.<br>Приставка.                    | <b>Знание:</b> приставка, ее<br>значение в слове<br><b>Умение:</b> нахождение<br>приставок в словах<br><b>Навык</b> образование<br>новых глаголов с помощью<br>различных приставок | <u>Регулятивные:</u> узнавать,<br>называть и определять<br>объекты и явления<br>окружающей<br>действительности в<br>соответствии с<br>содержанием учебных<br>предметов.<br><u>Познавательные:</u> ставить<br>и формулировать<br>проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u>                                                | Формирование<br>положительного<br>отношения к<br>обучению.                                                                  |

|    |      |                            |                                                        |                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|----|------|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                            |                                                        |                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                | ставить вопросы, обращаться за помощью.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 44 | 7/11 | Урок открытия знаний 1 час | <b>2 четверть</b><br>Приставка – значимая часть слова. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | Однокоренные слова.<br>Корень слова.<br>Приставка .          | <b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове<br><b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове<br><b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.                                             | Формирование положительного отношения к обучению.                                 |
| 45 | 8/11 | Урок открытия знаний 1 час | Суффикс (общее понятие)                                | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов                     | Однокоренные слова.<br>Корень слова.<br>Окончание . Суффикс. | <b>Знание:</b> формулировать определение суффикса<br><b>Умение:</b> находить в словах суффиксы<br><b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами              | <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению.                                 |
| 46 | 9/11 | Урок открытия знаний 1 час | Образование слов с помощью суффиксов                   | Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова                                                      | Суффикс.<br>Уменьшительно-ласкательное и увеличительное      | <b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове<br><b>Умение:</b> находить суффиксы в словах<br><b>Навык:</b> написание слов с                               | <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью                                                                                                                                                                            | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |

|    |       |                               |                                                                              |                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|----|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                                                              |                                                                                                 | значение суффиксов.      | пропущенными известными орфограммами                                                                                                                                                                                                              | обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| 47 | 11.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Р.Р. Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения                                                      | Текст-описание           | <b>Знание</b> анализ содержания картины<br><b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст<br><b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.                                                   |
| 48 | 10.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | Основа слова                                                                 | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | Окончание. Основа слова. | <b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова<br><b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника<br><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами                                          | <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-                                                                                                                                                                              | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная |

|    |       |                               |                                                     |                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|----|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                                     |                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | символические средства<br><u>Коммуникативные:</u><br>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.                                                                                                                                                                                    | ответственность за свои поступки.                                                                                            |
| 49 | 14.11 | 1 час                         | Упражнение в разборе слов по составу.               | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | <b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием<br><b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой<br><b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов                                                                      | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 50 | 17.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Работа над ошибками. Разбор слов по составу.</b> | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом                  | Текст. Главная мысль. План текста.          | <b>Знание:</b> использование авторских средств<br><b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль<br><b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.                                 | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.          |
| 51 | 16.11 | Урок                          | <b>Контрольный</b>                                  | Применять полученные                                                                                                                           | Слово,                                      | <b>Умение:</b> определять                                                                                                                                                                                                                        | <u>Регулятивные:</u> применять                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самоопределение                                                                                                              |

|                                         |       |                             |                                                              |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|-----------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                         |       | развивающего контроля 1 час | диктант №4 по теме «Состав слова»                            | знания на практике                                                                                                          | состав слова                                                   | части слова<br><b>Навык</b> разбор слов по составу                                                                                                                                                                                      | установленные правила в планировании способа решения;<br><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;<br><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.                                                                           | позиции школьника на основе положительного отношения к школе.            |
| 52                                      | 15.11 | Урок рефлексии 1 час        | <b>Проект «Семья слов»</b><br><b>Разбор слов по составу.</b> | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу                                            | Однокоренные слова.<br>Части слова.<br>Разбор слов по составу. | <b>Знание</b> слова однокоренные и неоднокоренные<br><b>Умение:</b> находить в словах известные части слова<br><b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы                                           | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| <b>Правописание частей слова (29 ч)</b> |       |                             |                                                              |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 53                                      | 18.11 | Урок открытия знаний 1 час  | <i>В каких значимых частях слова есть орфограммы?</i>        | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать | Орфограмма, значимые части слова                               | <b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова,<br><b>Умение</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки<br><b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма | <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>предвосхищать результат<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать                          | Ценностное отношение к природному миру                                   |

|    |       |                               |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|----|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | собственное мнение и позицию; задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| 54 | 21.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | <i>Два способа проверки слов с безударными гласными в корне</i><br><br><i>Словарный диктант</i> | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | <b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм<br><b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения<br><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;<br><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.                                        | Гуманистическое сознание                                                              |
| 55 | 22.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | <i>Правописание слов с безударными гласными в корне</i>                                         | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова      | Корень слова, ударение, безударная гласная              | <b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой<br><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой<br><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения         | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 56 | 23.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | <i>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</i>                                   | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и                               | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и         | <b>Знание:</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке<br><b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для                                                                                                                 | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;                                                                                                                                                                                                                    | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                 |

|    |       |                               |                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|----|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                                                            | правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными                                                                              | проверочное слово                                                 | слов с безударными гласными в корне<br><b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку                                                                                                                                                                                   | <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников<br><u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| 57 | 24.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | <i>Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными</i> | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | <b>Знание</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму<br><b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений<br><b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Принятие образа «хорошего ученика»<br>Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества<br>кооперация с учителем и сверстниками |
| 58 | 25.11 | Урок открытия знаний<br>1 час | <i>Правописание слов с парными согласными в корне</i>                      | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова             | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости              | <b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова<br><b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило<br><b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой                                                                                                 | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;<br><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;<br><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                       |

|    |       |               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|----|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |       |               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | позициями партнёров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 59 | 28.11 | 1 час         | <i>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</i> | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | Корень слова, орфограмма, парные согласные                    | <b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове<br><b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»<br><b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 | 29.12 | 1 час         | <i>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</i> | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов                                                        | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | <b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове<br><b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,<br><b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы          | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.                                              | Осознание ответственность человека за общее благополучие.                |
| 61 | 30.12 | Урок открытия | <b>Р.Р. Обучающее изложение «Клесты»</b>                                              | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой                                                                                                                              | Текст, части текста. Тема.                                    | <b>Знание</b> определение типа текста, его структуры<br><b>Умение:</b> писать                                                                                                                                                                                                                               | <b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мотивация учебной деятельности, принятие образа                          |

|           |                |                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
|-----------|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                | знаний<br>1 час |                                                                                                        | материал<br>соответственно<br>вопросам плана ,<br>последовательно<br>излагать содержание<br>текста                                                                                     | Заголовок.<br>Описание.         | изложение в соответствии<br>с поставленной задачей<br><b>Навык:</b> написание слов с<br>изученными<br>орфограммами                                                                                                                                                                                                                    | на основе распознавания<br>объектов.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>умение слушать<br>собеседника,<br>формулировать свои<br>затруднения.                                                                                                                                                                                                                        | «хорошего<br>ученика».                                                                                       |
| 62        | 01.12          | 1 час           | <i>Упражнение в<br/>написании слов с<br/>непроверяемой<br/>согласной в корне<br/>Словарный диктант</i> | Развивать умение<br>правильно подбирать<br>однокоренные слова<br>для проверки слов с<br>непроизносимыми<br>согласными в корне,<br>ознакомить со словами,<br>имеющими сочетание<br>-сн- | Непроизнос<br>имые<br>согласные | <b>Знание:</b> слова с<br>непроверяемым<br>написанием(чувство,<br>лестница и т.д.)<br><b>Умение:</b> подбирать<br>однокоренные слова для<br>проверки слов с<br>непроизносимыми<br>согласными, умение<br>писать слова с сочетанием<br>-сн-<br><b>Навык:</b> подбор<br>проверочных слов, разбор<br>предложений по членам<br>предложения | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; выбирать<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно выделять<br>и формулировать<br>познавательную цель,<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности. | Этические чувства,<br>прежде всего<br>доброжелательность<br>и эмоционально-<br>нравственная<br>отзывчивость. |
| 63-<br>64 | 02.12<br>05.12 | 2 часа          | <i>Правописание слов с<br/>непроверяемой<br/>согласной в корне</i>                                     | Сопоставить правила<br>правописания слов с<br>непроизносимыми<br>согласными и парными<br>по глухости-звонкости<br>согласными                                                           |                                 | <b>Знание:</b> группировать<br>слова по типу<br>орфограммы, по месту<br>орфограммы в слове<br><b>Умение:</b> контролировать<br>правильность написания<br>текста, находить и<br>исправлять ошибки<br><b>Навык</b> разбор слоги<br>написании диктантов по                                                                               | <u>Регулятивные:</u> сличать<br>способ действия и его<br>результат с заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения отклонений<br>и отличий от эталона;<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно создавать<br>и формулировать<br>познавательную цель;                                                                                                                                                                                                         | Гуманистическое<br>сознание, осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие.              |

|    |       |                               |                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                   | составу, разбор предложений по членам предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| 65 | 06.12 | Урок открытия знаний<br>1 час | <i>Административный срез «Правописание безударных гласных»</i>               | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными                                                                                                  | Орфограмма, лексическое значение  | <b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста<br><b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении<br><b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем                                                                                                                          | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                         | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.                                                                                                              |
| 66 | 07.12 | 1 час                         | <i>Правописание слов в удвоенными согласными</i><br><i>Словарный диктант</i> | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными |                                   | <b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове<br><b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу<br><b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 67 | 8.12  | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Р.Р. Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»      | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать                                                                                          | Структура текста, тема, заголовок | <b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине<br><b>Умение:</b> воспроизвести                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                                                                                                                                                    | Социальная компетентность как готовность к решению моральных                                                                                                                             |

|    |       |                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|----|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                            |                                                                   | свое отношение к картине                                                                                                                                                                                             |                                   | содержание картины, высказать впечатление<br><b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.                        | дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.                                   |
| 68 | 9.12  | Урок контроля 1 час        | <b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»</b> | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка |                                   | <b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм<br><b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова<br><b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста | <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.   | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 69 | 12.12 | Урок открытия знаний 1 час | Правописание приставок и суффиксов.<br><i>Суффиксы –ик\-ек</i>    | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик\ -ек-.            | Приставка, суффикс, значение слов | <b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами<br><b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограмм, различать значение слов с различными суффиксами<br><b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.          | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие.                                      |
| 70 | 13.12 | 1 час                      | <i>Упражнение в</i>                                               | Совершенствовать                                                                                                                                                                                                     | Корень,                           | <b>Знание:</b> научатся писать                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Осознание                                                                                      |

|    |       |               |                                                 |                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|----|-------|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |               | <i>правописании<br/>суффиксов</i>               | навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением                          | суффикс, приставка          | слова с суффиксом –ок- после шипящих<br><b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.<br><b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем                                                                                                                                              | преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы                                                                                                        | ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                   |
| 71 | 14.12 | УОМН<br>1 час | Правописание слов с приставками                 | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> , | Приставка, группы приставок | <b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный<br><b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово<br><b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 72 | 15.12 | 1 час         | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать                                                   | Приставка, суффикс          | <b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова<br><b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов,                                                                                                                                                                                                                                | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам                                                                                               |

|    |       |                               |                                            |                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|----|-------|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                            | навык выделять значимые части слова                                                                                                       |                            | находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи<br><b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения                                                                                                           | рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.                                                                                                                                                      | природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,                                                                       |
| 73 | 16.12 | Урок открытия знаний<br>1 час | Приставки и предлоги<br>Проверочная работа | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | Приставка, предлог         | <b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками<br><b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов<br><b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение                  | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.                                                             |
| 74 | 19.12 | УОМН<br>1 час                 | Правописание приставок и предлогов         | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги                           | Приставка, предлог, глагол | <b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами,<br><b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте<br><b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста. | <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.                                                                                   | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

|           |                    |                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75        | 20.12              | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час           | Написание слов с «ъ»                                                                         | Развивать умение<br>распознавать слова с<br>разделительным<br>твердым знаком и<br>слова с<br>разделительным<br>мягким знаком,<br>формировать умение<br>писать слова с<br>разделительным<br>твердым знаком | Сочетание<br>ши; прави-<br>ло,<br>шипящие<br>согласные<br>звуки;<br>парный<br>глухой<br>всегда<br>твердый. | <b>Знание:</b> научатся<br>соотносить звучание и<br>написание слова,<br>объяснять случаи<br>расхождения звучания и<br>написания<br><b>Умение,</b> выполнять<br>звукобуквенный анализ<br>слов, употреблять<br>изученные правила<br><b>Навык:</b> написание слов с<br>разделительными знаками                                                                   | <b>Регулятивные:</b> ставить<br>новые учебные задачи в<br>сотрудничестве с<br>учителем, сличать способ<br>действия и его результат с<br>заданным эталоном с<br>целью обнаружения<br>отклонений и отличий от<br>эталона.<br><b>Познавательные:</b><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач. | Самооценка на<br>основе критериев<br>успешности учебной<br>деятельности.                                                                                                                       |
| 76-<br>77 | 21.12<br><br>23.12 | 2 часа                                            | Упражнение в<br>написании слов с «ъ»,<br>«ь».<br><br><b>Итоговая к/р за 1<br/>полугодие.</b> | Развивать умение<br>правильно писать слова<br>с разделительным<br>твердым и мягким<br>знаками, познакомить<br>с правилом переноса<br>слов с «ъ».                                                          | Разделитель<br>- ные<br>твердый и<br>мягкий<br>знаки,<br>перенос<br>слов                                   | <b>Знание:</b> научатся писать<br>слова с разделительным<br>твердым знаком,<br>сопоставлять с<br>разделительным мягким<br>знаком<br><b>Умение:</b> анализировать и<br>записывать слова с<br>изученными правилами<br><b>Навык:</b> демонстрировать<br>понимание звуко-<br>буквенных соотношений,<br>различать и использовать<br>на письме изученные<br>правила | <b>Регулятивные:</b><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу.<br><b>Познавательные:</b><br>рефлексия способов и<br>условий действий, -<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию, строить<br>монологическое<br>высказывание.                                                                                                           | Ценностное<br>отношение к<br>природному миру,<br>готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного<br>поведения.<br>Участвовать в<br>совместной работе,<br>обосновывать свою<br>точку зрения. |
| 78        | 22.12              | Урок<br>развива<br>ющего<br>контро<br>ля 1<br>час | <b>Повторение и<br/>закрепление по теме.</b>                                                 | Развивать умение<br>распознавать<br>приставки и предлоги,<br>находить их в тексте,<br>правильно писать                                                                                                    | Приставка,<br>предлог,<br>глагол                                                                           | <b>Знание:</b> научатся писать<br>текст<br><b>Умение:</b> различать на<br>слух приставки и<br>предлоги, умение                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности<br><b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Участвовать в<br>совместной работе,<br>обосновывать свою<br>точку зрения,<br>выслушивать                                                                                                       |

|    |       |                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|----|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                  |                                                           | приставки и предлоги.<br>Списывать с печатного текста                                                                                                                             |                                                          | находить их в тексте<br><b>Навык:</b> составление из слов предложений, из предложений текста.                                                                                            | использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.                                                                                                               | одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                    |
| 79 | 26.12 | Урок развивающего контроля 1 час | <b>Р.Р. Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)</b>         | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста                                  | Текст, части текста.<br>Тема.<br>Заголовок.<br>Описание. | <b>Знание</b> определение типа текста, его структуры<br><b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей<br><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами  | <u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».                                                                                               |
| 80 | 27.12 | Урок развивающего контроля 1 час | <b>Повторение и закрепление по темам 2 четверти.</b>      | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложения, приставка, суффикс,                         | <b>Знание</b> изученных орфограмм<br><b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.<br><b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.      | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 81 | 28.12 | Урок рефлексии 1 час             | <b><u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u></b> | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом                                                                                                    | Приставка, разделительный твердый знак                   | <b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак<br><b>Умение:</b> работать над                                                                            | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;                                                                                                                                                                                        | Осознание ответственности человека за общее благополучие.                                                                                                         |

|                                            |       |                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |       |                                         |                                                         | употребления<br>разделительного<br>твердого знака в словах                                                                                                                                 |                                            | ошибками, обосновывать<br>написание слов, подбор<br>примеров на заданную<br>орфограмму<br><b>Навык:</b> нахождение<br>приставок в словах,<br>образование новых слов<br>при помощи приставок                                                                                                                                                        | <u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u><br>аргументировать свою<br>позицию и<br>координировать её с<br>позициями партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <b>3 четверть</b> <b>Части речи (79 ч)</b> |       |                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| 82                                         | 12.01 | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час | <b>Учебник «Русский<br/>язык» часть 2</b><br>Части речи | Уточнить<br>представление<br>учащихся об<br>изученных частях речи,<br>о признаках, по<br>которым можно<br>распознавать части<br>речи                                                       | Части речи.<br>Имя<br>существи-<br>тельное | <b>Знание:</b> воспроизведение<br>знаний о частях речи, об<br>имени существительном<br><b>Умение:</b> распознавание<br>частей речи по<br>лексическим значениям,<br>классифицировать слова<br>по частям речи<br><b>Навык:</b> составление по<br>рисунку текста,<br>определение темы,<br>главной мысли, написание<br>заголовка; работа с<br>таблицей | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; выбирать<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно выделять<br>и формулировать<br>познавательную цель,<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности. | Ценностное<br>отношение к<br>природному миру,<br>готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного<br>поведения. |
| 83                                         | 13.01 | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час | Имя существительное<br>как часть речи                   | Уточнить<br>представление об<br>обобщенном<br>лексическом значении<br>имен<br>существительных,<br>распознавать имена<br>существительные по<br>обобщенному<br>лексическому<br>значению и по | Имя<br>существи-<br>тельное                | <b>Знание:</b> воспроизведение<br>знаний об имени<br>существительном как<br>части речи, анализ и<br>синтез определения<br><b>Умение:</b> подбирать<br>примеры имен<br>существительным по<br>родовым признакам<br><b>Навык:</b> определение<br>лексического значения                                                                                | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; применять<br>установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u><br>аргументировать свою<br>позицию и                                                                                                                                                                                                     | Ценностное<br>отношение к<br>природному миру,<br>готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного<br>поведения. |

|    |       |                               |                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|----|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                                     | вопросам                                                                                                                                                            |                                                        | многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов                                                                                                                                                                                                                              | координировать её с позициями партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
| 84 | 14.01 | Урок открытия знаний<br>1 час | Имя существительное                                 | Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | Начальная форма имени существительного, словосочетания | <b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного<br><b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи<br><b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 85 | 15.01 | Урок открытия знаний<br>1 час | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных                                                                             |                                                        | <b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами<br><b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам<br><b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов                | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                                                                                                                   | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.   |
| 86 | 18.01 | Урок открытия                 | <b>Р.Р Изложение повествовательного текста</b>      | Совершенствовать умения письменно передавать содержание                                                                                                             | Отрывок, рассказ, тема текста,                         | <b>Знание</b> письменное изложение повествовательного                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ценностное отношение к природному миру,                                                         |

|    |       |                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|----|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | знаний<br>1 час                     | (упр. 21 с. 14)                                                                                                | повествовательного<br>текста, использовать<br>авторские слова для<br>передачи содержания                                                                                  | части текста                                                  | текста-образца по<br>самостоятельно<br>составленному плану<br><b>Умение:</b> самостоятельно<br>составить план текста,<br>подбор заголовка к тексту<br><b>Навык:</b> написание<br>изложения, проверка<br>написанного                                                                           | условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить<br>самостоятельно выделять<br>и формулировать<br>познавательную цель,<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своего<br>действия.                                                                                                                                        | готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного<br>поведения.                                                                                        |
| 87 | 19.01 | Урок<br>рефлексии<br>1 час          | Работа над ошибками,<br>допущенными в<br>изложении.<br>Собственные и<br>нарицательные имена<br>существительные | Учить находить и<br>исправлять ошибки,<br>воспроизвести знания<br>об именах собственных<br>и нарицательных                                                                | Имена<br>собственные<br>и<br>нарицательные                    | <b>Знание</b> воспроизведение<br>знаний об именах<br>собственных и<br>нарицательных<br><b>Умение:</b> распознавать<br>собственные и<br>нарицательные имена<br>существительные,<br>определять значение имен<br>собственных<br><b>Навык:</b> заглавная буква<br>в написании имен<br>собственных | <u>Регулятивные:</u> ставить<br>новые учебные задачи в<br>сотрудничестве с<br>учителем, сличать способ<br>действия и его результат с<br>заданным эталоном с<br>целью обнаружения<br>отклонений и отличий от<br>эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>проявлять активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач. | Мотивация учебной<br>деятельности;<br>ценностное<br>отношение к<br>природному миру,<br>готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного<br>поведения. |
| 88 | 20.01 | Урок<br>открытия<br>знаний<br>1 час | Собственные и<br>нарицательные имена<br>существительные.<br>Изменение имен<br>существительных по<br>числам     | Развивать умение<br>узнавать и писать<br>собственные имена<br>существительные,<br>воспроизвести в<br>памяти знания о числе<br>имен существительных<br>и об изменении имен | Имена<br>существительные<br>и<br>нарицательные.<br>Единственн | <b>Знание:</b> имена<br>существительные<br>изменяются по числам<br><b>Умение:</b> правильно<br>оформлять написанные<br>предложения (большая<br>буква в начале<br>предложения, в именах                                                                                                        | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; применять<br>установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие;<br>гуманистическое<br>сознание.                                                      |

|       |                |                             |                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|-------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |                             |                                                                                                           | существительных по числам                                                                                      | ое и множественное число имен существительных                           | собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                                                                   | <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| 89    | 21.01          | Урок-проект 1 час           | <b><u>Проект «Тайна имени»</u></b>                                                                        |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| 90-91 | 22.01<br>25.01 | Урок открытия знаний 2 часа | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи<br><i>Словарный диктант</i> | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | Текст, тема, главная мысль                                              | <b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,<br><b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану<br><b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную<br><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.                                                      | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 92    | 26.01          | Урок открытия знаний 1 час  | Род имен существительных                                                                                  | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных                                         | Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение | <b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных<br><b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных<br><b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных                  | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.          |

|    |       |                               |                                                           |                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                               |                                                           |                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | регуляции своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| 93 | 27.01 | Урок открытия знаний<br>1 час | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме                                     | Род имен существительных              | <b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием,<br><b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами<br><b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами                                                               | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.                   | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 94 | 28.01 | Урок открытия знаний<br>1 час | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих   | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | <b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных<br><b>Умение:</b> различать род имен существительных,<br><b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».                     |
| 95 | 29.01 | 1 час                         | Упражнение в                                              | Развивать умение                                                                                                                      | Род имен                              | <b>Знание:</b> работа с                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b> составлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ценностное                                                                                                              |

|    |       |                                     |                                                                |                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
|----|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                     | написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | существительных                               | непроверяемыми орфограммами в словах<br><b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце<br><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами               | план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                 | отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.                   |
| 96 | 01.02 | Урок открытия знаний<br>1 час       | <b>Р.Р. Обучающее изложение (упр. 62 с.35)</b>                 | подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту                                   | Главная мысль текста, части текста, заголовок | <b>Знание:</b> составление устного и письменного рассказа<br><b>Умение:</b> устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.<br><b>Навык:</b> написание и проверка изложения. | <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 97 | 02.02 | Урок развивающего контроля<br>1 час | <b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>    | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические                   |                                               | <b>Знание Умение: Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное                                                                                                                                                   | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и                                                                                                                                                                                                                                                                             | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.                                       |

|        |                |                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|--------|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                |                               |                                                                                                                          | признаки имен существительных                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| 98     | 03.02          | Урок открытия знаний<br>1 час | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами                                                                                                             | Падежи, склонение имен существительных               | <b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей<br><b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника<br><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.                                                             | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.         |
| 99-100 | 04.02<br>05.02 | 2 часа                        | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.                    | Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными, | Падежи, склонение Несклоняемые имена существительные | <b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам<br><b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника<br><b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному                 | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 101    | 08.02          | Урок открыт                   | <b>Р.Р. Сочинение</b> по репродукции картины                                                                             | развивать умение составлять текст и                                                                                                                                                                                   |                                                      | <b>Знание:</b> некоторые имена существительные не                                                                                                                                                                                                                                | <u>Регулятивные:</u> формулировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ценностное отношение к                                                                               |

|     |       |                                         |                                                                            |                                                                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | ия<br>знаний<br>1 час                   | И.Я. Билибина<br>«Иван-царевич и<br>лягушка-квакушка»                      | писать сочинение по<br>репродукции картины<br>и по вопросам                                                           |                                                | изменяются по падежам<br><b>Умение:</b> составление<br>текста по репродукции<br>картины, ответы на<br>вопросы<br><b>Навык:</b> написание<br>сочинения, проверка<br>написанного                                                                                                                                               | удерживать учебную<br>задачу; применять<br>установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u><br>аргументировать свою<br>позицию и<br>координировать её с<br>позициями партнеров.                                                                                                                                      | природному миру,<br>готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного<br>поведения.<br>Участвовать в<br>совместной работе,<br>обосновывать свою<br>точку зрения. |
| 102 | 09.02 | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час | Именительный падеж<br>имен<br>существительных<br><b>Словарный диктант.</b> | Формировать<br>представление об<br>именах<br>существительных в<br>именительном падеже,<br>о признаках этого<br>падежа |                                                | <b>Знание:</b> распознавание<br>именительного падежа по<br>вопросу и роли<br>существительного в<br>предложении<br><b>Умение:</b> определять<br>имена существительные в<br>именительном падеже<br><b>Навык:</b> составление<br>предложений из слов,<br>разбор по членам предло-<br>жения, контролировать<br>выполнение работы | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; применять<br>установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u><br>аргументировать свою<br>позицию и<br>координировать её с<br>позициями партнеров.                                                                                           | Самооценка на<br>основе критериев<br>успешности учебной<br>деятельности.                                                                                          |
| 103 | 10.02 | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час | Родительный падеж<br>имен<br>существительных                               | Формировать<br>представление об<br>именах<br>существительных в<br>родительном падеже,<br>признаках этого<br>падежа    | Родительны<br>й падеж,<br>вопросы,<br>предлоги | <b>Знание</b> распознавание<br>родительного падежа по<br>вопросу и предлогам<br><b>Умение:</b> определять<br>имена существительные в<br>родительном падеже в<br>предложении<br><b>Навык:</b> запись<br>словосочетаний,<br>постановка вопросов в<br>словосочетании,<br>определение значения<br>слов, фразеологизмов           | <u>Регулятивные:</u> ставить<br>новые учебные задачи в<br>сотрудничестве с<br>учителем, сличать способ<br>действия и его результат с<br>заданным эталоном с<br>целью обнаружения<br>отклонений и отличий от<br>эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>проявлять активность во<br>взаимодействии для | Мотивация учебной<br>деятельности;<br>Гуманистическое<br>сознание.                                                                                                |

|     |       |                               |                                         |                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|-----|-------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                         |                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
| 104 | 11.02 | Урок открытия знаний<br>1 час | Дательный падеж имен существительных    | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа                                                | Дательный падеж, вопросы, предлоги   | <b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги<br><b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении<br><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами                                       | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.                          |
| 105 | 12.02 | Урок открытия знаний<br>1 час | Винительный падеж имен существительных  | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа                                                     | Винительный падеж, вопросы, предлоги | <b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги<br><b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении<br><b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 106 | 15.02 | Урок открытия знаний<br>1 час | Творительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, | Предлоги, падежи сравнение           | <b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги<br><b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже,<br><b>Навык.</b> Совершенствовать навык                                                                              | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                            | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и                            |

|         |                |                               |                                                                          |                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|---------|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                |                               |                                                                          | совершенствовать умение составлять предложения                                                                                                    |                                              | в составлении предложений, разбор предложений по частям речи                                                                                                                                                                                                                                                         | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                                                                                                                                                                                                                   | находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                                        |
| 107     | 16.02          | Урок открытия знаний<br>1 час | Предложный падеж имен существительных<br><b>Тест.</b>                    | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | Предлоги, падежи                             | <b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы<br><b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже<br><b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.                                                                                          | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 108     | 17.02          | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)</b> | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста                         | Тема, главная мысль, части текста, заголовки | <b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста<br><b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока.<br><b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами .<br>Проверка написанного. | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.      |
| 109-110 | 18.02<br>19.02 | Урок ОМН 2 часа               | Обобщение знаний о падежах имен существительных                          | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в                                            | Падежи, вопросы                              | <b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму<br><b>Умение</b> обосновать правильность                                                                                                                                                                                | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа                                                                                                                                                                                                    | Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                               |

|     |       |                                     |                                                                                     |                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|-----|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                                     |                                                                                     | разных падежных формах                                                                                       |            | определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника<br><b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | решения;<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.                                                                                                                           |                                                                                               |
| 111 | 22.02 | Урок развивающего контроля<br>1 час | <b>Проверочный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b> | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |            | <b>Знание Умение Навык</b><br>обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных                                                                                                                                                                                                       | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 112 | 23.02 | Урок                                | <b>Р.Р. Сочинение по</b>                                                            | Развивать умение                                                                                             | Репродукци | <b>Знание:</b> рассматривание                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Регулятивные:</u> составлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Внутренняя позиция                                                                            |

|     |       |                               |                                                                                                                |                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | открытие знаний<br>1 час      | репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»                                                                     | воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст                            | я картины, пейзаж    | картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу<br><b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы<br><b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.                                                                                                                                    | школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 113 | 24.02 | Урок рефлексии<br>1 час       | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения<br><b><u>Проект «Зимняя страничка»</u></b> | Учить работать над ошибками                                                                      |                      | <b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм<br><b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание.<br><b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.                                                                                                                                              | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                                                                                  |
| 114 | 25.02 | Урок открытия знаний<br>1 час | Понятие об имени прилагательном как части речи                                                                 | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения | Имена прилагательные | <b>Знание:</b> признаки имен прилагательных<br><b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный,                                                                                                                                    |

|     |       |                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-----|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                                                                    | распознавать имена прилагательные в тексте                                                                                                      |                             | частей речи<br><b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.                                                   | познавательную;<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.                | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.                                                                           |
| 115 | 26.02 | Урок открытия знаний<br>1 час | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы               | Имена прилагательные, дефис | <b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные<br><b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,<br><b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов    | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 116 | 29.02 | 1 час                         | <i>Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных</i>                                | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | Имена прилагательные        | <b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия<br><b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении<br><b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и                                          | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

|     |       |                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                        | существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                              | координировать её с позициями партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| 117 | 01.03 | Урок открытия знаний<br>1 час | <i>Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)</i>                                                  | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания                              | Научный стиль, художественное описание | <b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета<br><b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка<br><b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами                           | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 118 | 02.03 | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Р.Р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного ( или художественного текста-описания растения</b> | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя                                              | Научный текст-описание                 | <b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания<br><b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле<br><b>Навык</b> написание текста, проверка написанного | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.                                                                                                         | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                                                            |
| 119 | 03.03 | Урок открытия знаний<br>1 час | Изменение имен прилагательных по родам<br><i>Словарный диктант</i>                                                            | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | Имена прилагательные, род              | <b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе,<br><b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного                                                                                                                                  | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u>                                                                                                                                                                                                                                        | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов                                                                       |

|     |       |                               |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|-----|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                 | <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                            | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| 120 | 04.03 | Урок открытия знаний<br>1 час | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | <b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода<br><b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания<br><b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 121 | 07.03 | Урок открытия знаний<br>1 час | Правописание родовых окончаний имен прилагательных                                         | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных                                                   | Род прилагательных, окончания имен прилагательных               | <b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных,<br><b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных<br><b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи                                                                               | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.                                                                                                         | Адекватная мотивация                                                                       |
| 122 | 08.03 | Урок                          | Изменение имен                                                                             | Развивать умения                                                                                                          | Род, число                                                      | <b>Знания</b> определять форму                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Регулятивные:</u> выбирать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стремление к                                                                               |

|     |       |                                         |                                                                         |                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час         | прилагательных по<br>числам                                             | писать родовые<br>окончания имен<br>прилагательных,<br>изменять имена<br>прилагательные по<br>числам                        | имен<br>прилагатель<br>ных                | числа имени<br>прилагательного<br><b>Умения</b> правильно писать<br>родовые окончания имен<br>прилагательных ,<br>изменять имен<br>прилагательные по<br>числам<br><b>Навыки</b> составление и<br>запись предложений                                                                    | действия в соответствии с<br>поставленной задачей<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своего<br>действия, формулировать<br>свои затруднения.                                                                   | познанию нового,<br>самооценка на<br>основе критериев<br>успешности учебной<br>деятельности.                                                                                       |
| 123 | 09.03 | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час | Изменение имен<br>прилагательных по<br>числам                           | Дать учащимся<br>представление о том,<br>что имена<br>прилагательные во<br>множественном числе<br>по родам не<br>изменяются | Род, число<br>имен<br>прилагатель<br>ных  | <b>Знания</b> зависимость<br>числа имени<br>прилагательного от числа<br>имени существительного<br><b>Умения</b> развивать<br>умения писать родовые<br>окончания имен<br>прилагательных<br><b>Навыки</b> признаки имен<br>прилагательных,<br>нахождение имен<br>прилагательных в тексте | <u>Регулятивные:</u> сличать<br>способ действия и его<br>результат с заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения отклонений<br>и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>проявлять активность для<br>решения коммуни-<br>кативных и<br>познавательных задач. | Проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач.                                                                       |
| 124 | 10.03 | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час | Изменение имен<br>прилагательным по<br>падежам (общее<br>представление) | Познакомить учащихся<br>с изменением имен<br>прилагательных по<br>падежам                                                   | Род, падеж<br>имен<br>прилага-<br>тельных | <b>Знания</b> осознавать, что<br>падеж имени<br>прилагательного<br>определяется по падежу<br>имени существительного<br><b>Умения</b> ставить вопрос<br>от имени<br>существительного к<br>имени прилагательному<br><b>Навыки</b> работа с<br>таблицей учебника                          | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; применять<br>установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u><br>анализ информации,<br>аргументировать свою<br>позицию и<br>координировать её с                                                                 | Осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие,<br>проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач. |

|     |       |                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|-----|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | позициями партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 125 | 11.03 | 1 час                               | Упражнение в определении падежа имен прилагательных                   | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных                   | Начальная форма имени прилагательного      | <b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных<br><b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному<br><b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.                                   | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 126 | 14.03 | 1 час                               | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | Морфологический разбор имен прилагательных | <b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»<br><b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного,<br><b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме                            | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций                                                  |
| 127 | 15.03 | УОМН<br>1 час                       | Обобщение знаний об имени прилагательном                              |                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 128 | 16.03 | Урок развивающего контроля<br>1 час | <b>Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»</b>            | Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту                            |                                            | <b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать                                                                         | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                               | Адекватная мотивация                                                                 |

|     |       |                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
|-----|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                       | правильность их выделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | определять общую цель и пути её достижения                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
| 129 | 17.03 | Урок рефлексии<br>1 час       | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном              | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным                                  | Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных | <b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками<br><b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова<br><b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка                                                                                                                               | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения                                 | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 130 | 18.03 | УОМН<br>1 час                 | Обобщение знаний об имени прилагательном<br><i>Словарный диктант</i>                               | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану | Части речи, морфологический разбор                    | <b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным<br><b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи<br><b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Образ «положительного» ученика                                                             |
| 131 | 01.04 | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>4 четверть</b><br><b>Р.Р. Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные                                  | Репродукция картины, портрет                          | <b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета<br><b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова<br><b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка                                                                                                                                    | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и                                                                                          | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов       |

|     |       |                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                           | написанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | результат деятельности,<br><u>Коммуникативные:</u><br>проявлять активность для<br>решения коммуни-<br>кативных и<br>познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| 132 | 04.04 | Урок<br>рефлексии<br>1 час          | Работа над ошибками,<br>допущенными в<br>сочинении.<br>Составление<br>пригласительного<br>письма<br><b><u>Проект «Имя<br/>прилагательное в<br/>загадках»</u></b> | Развивать умение<br>работать над<br>ошибками,<br>формировать<br>представление об<br>одном из видов<br>деловой речи<br>(приглашение) |                                           | <b>Знания Умения Навыки</b><br>работа над типичными<br>лексико-грамматическими<br>и грамматико-<br>синтаксическими<br>ошибками (в выборе слов<br>и форм слов, в построении<br>словосочетаний и<br>предложений)                                                                                                                | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; применять<br>установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-<br>символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u><br>анализ информации,<br>аргументировать свою<br>позицию и<br>координировать её с<br>позициями партнеров.                                                                                                                  | Осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие,<br>проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач. |
| 133 | 05.04 | Урок<br>открытия<br>знаний<br>1 час | Личные местоимения<br>(общее<br>представление)                                                                                                                   | Ознакомить с личными<br>местоимениями и их<br>признаками                                                                            | личные<br>местоимени<br>я, их<br>признаки | <b>Знания</b> лексические<br>значения в распознавании<br>и определении<br>местоимений<br><b>Умения</b> работать с<br>таблицей личных<br>местоимений, замена<br>имен существительных<br>местоимениями<br><b>Навыки</b> работа со<br>стихотворениями,<br>определение вида<br>предложений по цели<br>высказывания и<br>интонации | <u>Регулятивные:</u> выбирать<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить<br>самостоятельно выделять<br>и формулировать<br>познавательную цель,<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своего<br>действия, формулировать<br>свои затруднения. | Выслушивать<br>одноклассников, не<br>создавать<br>конфликтов                                                                                                                       |
| 134 | 06.04 | Урок<br>открыт                      | Личные местоимения<br>третьего лица                                                                                                                              | Познакомить учащихся<br>с изменением                                                                                                | Личные<br>местоимени                      | <b>Знания</b> распознавание<br>личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Регулятивные:</u> сличать<br>способ действия и его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стремление к<br>познанию нового,                                                                                                                                                   |

|     |       |                                         |                                                         |                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | ия<br>знаний<br>1 час                   |                                                         | местоимений 3-го лица<br>в единственном числе<br>по родам, формировать<br>умение правильно<br>употреблять<br>местоимения 3-го лица<br>в речи | я 3-го лица<br>единственно<br>го числа                                 | среди других частей речи,<br><b>Умения</b> определять<br>грамматические признаки<br>личных местоимений,<br>изменений по родам<br>местоимений 3-го лица<br>ед.ч.<br><b>Навыки</b> списывание с<br>печатного текста,<br>постановка ударений в<br>словах, разбор по членам<br>предложений, | результат с заданным<br>эталоном с целью<br>обнаружения отклонений<br>и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>проявлять активность для<br>решения коммуни-<br>кативных и<br>познавательных задач.                                                                | самооценка на<br>основе критериев<br>успешности учебной<br>деятельности.                                                                                                           |
| 135 | 07.04 | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час | Наблюдение над<br>употреблением в<br>тексте местоимений | Развивать умение<br>правильно употреблять<br>местоимения в речи,<br>совершенствовать<br>умение составлять<br>предложение и текст             | Личные<br>местоимени<br>я, имена<br>существител<br>ьные, части<br>речи | <b>Знания</b> распознавать<br>личные местоимения,<br>обосновывать<br>правильность выделения<br>изученных признаков<br>местоимений<br><b>Умения</b> правильно<br>употреблять местоимения<br>в речи<br><b>Навыки</b> составление<br>предложений по рисунку,<br>письмо по памяти           | <u>Регулятивные:</u> составлять<br>план и<br>последовательность<br>действий, использовать<br>установленные правила<br><u>Познавательные:</u><br>ориентироваться в<br>разнообразии способов<br>решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u><br>определять общую цель и<br>пути её достижения                                                                                     | Осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие,<br>проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач. |
| 136 | 08.04 | УОМН<br>1 час                           | Обобщение знаний о<br>местоимении                       | Обобщить знания о<br>местоимении как части<br>речи, совершенствовать<br>умение употреблять<br>местоимения в речи                             | Личные<br>местоимени<br>я                                              | <b>Знания</b> какую роль в<br>нашей речи играют<br>местоимения<br><b>Умения</b> оценить<br>уместность употребления<br>местоимений в тексте,<br>разбирать личные<br>местоимения как часть<br>речи<br><b>Навыки</b> выделение<br>обращений в тексте, слова<br>с переносным значением      | <u>Регулятивные:</u> выбирать<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить<br>самостоятельно выделять<br>и формулировать<br>познавательную цель,<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>адекватно использовать<br>речь для планирования и | Стремление к<br>познанию нового,<br>самооценка на<br>основе критериев<br>успешности учебной<br>деятельности.                                                                       |

|     |       |                               |                                                                                       |                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|-----|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                                                       |                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| 137 | 11.04 | Урок открытия знаний<br>1 час | Ознакомление с особенностями текста-письма. Р.Р.Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | Текст-описание            | <b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма<br><b>Умения</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными<br><b>Навыки</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                    | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов                                          |
| 138 | 12.04 | Урок открытия знаний<br>1 час | Понятие о глаголе как части речи                                                      | Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи                                           | Глагол, вопросы           | <b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи<br><b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов<br><b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц                                                               | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности                               |
| 139 | 13.04 | 1 час                         | Упражнение в определении лексического значения глагола                                | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении            | Глагол, члены предложения | <b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов,<br><b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы<br><b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в                                                                           | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов                                                                                                                                                         | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|     |       |                               |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|-----|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                     | нераспространенные                                                                                                                                                                                                                             | решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u><br>определять общую цель и пути её достижения                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
| 140 | 14.03 | 1 час                         | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению                                                                  | Глагол, однокоренные слова, части речи              | <b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов<br><b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов<br><b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u><br>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов            |
| 141 | 15.04 | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>      | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст                                                   | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | <b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,<br><b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам<br><b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного                                       | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию;<br>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию                                                            | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 142 | 18.04 | Урок открытия знаний<br>1 час | Глаголы в неопределенной форме                              | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | Неопределенная форма глагола                        | <b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов<br><b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными                                                                                     | <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия<br><u>Познавательные:</u><br>извлекать необходимую информацию;<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                | Адекватная мотивация                                           |

|     |       |                               |                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|-----|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                  | орфограммами<br><b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов                                                                                                                                                                | анализ информации, аргументировать свою позицию                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| 143 | 19.04 | 1 час                         | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме               | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | Неопределенная форма глагола                     | <b>Знания</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам<br><b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы<br><b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией                               |
| 144 | 20.04 | Урок открытия знаний<br>1 час | Число глаголов. Изменение глаголов по числам                             | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам                                                  | Глаголы, единственное число, множественное число | <b>Знания</b> глаголы изменяются по числам<br><b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа<br><b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти                    | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения                                                   | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов                                          |
| 145 | 21.04 | 1 час                         | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа                                                                                                   | Глаголы, единственное число, множественное число | <b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам<br><b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов,                                                                                                          | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> узнавать, называть                                                                                                                                                                   | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|         |                |                                |                                                              |                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|---------|----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                |                                |                                                              |                                                                                                                                                                               |                                              | <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения                                                                                                                                            | группы предметов по существенному признаку;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| 146-147 | 22.04<br>25.04 | Урок открытия знаний<br>2 часа | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов                          | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению                  | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | <b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы<br><b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами<br><b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи                               | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией                                                                                       |
| 148     | 26.04          | 1 час                          | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение          | <b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i><br><b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли,<br><b>Навыки</b> письмо по памяти загадки | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения                                                                    | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 149     | 27.04          | Урок открытия знаний<br>1 час  | Изменение глаголов по временам                               | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и                                                                                   | Времена глаголов                             | <b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам<br><b>Умения</b> распознавать                                                                                                                          | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;                                                                                                                                                                                                                                 | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией                                                                                       |

|     |       |                               |                                                                           |                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|-----|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |       |                               |                                                                           | изменять форму времени глагола                                                                    |                                              | время глаголов, изменять глаголы по временам<br><b>Навыки</b> работа с таблицей                                                                                                                                                                    | <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                                                                                                      |                                                     |
| 150 | 28.04 | 1 час                         | Упражнение в изменении глагола по временам<br><i>Словарный диктант</i>    | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам                 | Времена глаголов                             | <b>Знания</b> изменение глаголов по временам по вопросам<br><b>Умения</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов<br><b>Навыки</b> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного          | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 151 | 29.04 | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)</b> | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | <b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова<br><b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст<br><b>Навыки</b> запись и проверка написанного | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения                                                                    | Адекватная мотивация                                |
| 152 | 02.05 | Урок рефлексии                | Изменение глаголов прошедшего времени                                     | Познакомить учащихся с формами изменения                                                          | Времена глаголов,                            | <b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в                                                                                                                                                                                                         | <u>Регулятивные:</u> формулировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Осознание ответственности                           |

|     |       |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|-----|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | сии 1 час                         | по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении                                                        | глаголов в прошедшем времени                                                                                                  | прошедшее время            | единственном числе изменяются по родам<br><b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени<br><b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов                                  | удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                      | человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 153 | 03.05 | 1 час                             | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени                                               | Глаголы прошедшего времени | <b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени<br><b>Умения</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л-<br><b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией                                                             |
| 154 | 04.05 | Урок открыт<br>ия знаний<br>1 час | Частица <i>не</i> с глаголами                                                                                 | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица <i>не</i> | <b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами<br><b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами<br><b>Навыки</b> тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам                                                          | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для                                | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов                                                                        |

|             |                |                                                   |                                                         |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|-------------|----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                |                                                   |                                                         |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                          | решения коммуни-<br>кативных и<br>познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| 155         | 05.05          | Урок<br>открыт<br>ия<br>знаний<br>1 час           | Правописание не с<br>глаголами                          | Совершенствовать<br>умение правильно<br>писать слова с<br>приставками, частицей<br>не и с другими<br>орфограммами | Глаголы,<br>частица <i>не</i>           | <b>Знания</b> морфологический<br>разбор глагола , пользуясь<br>памяткой учебника<br><b>умения</b> правописание<br>слов с приставками и<br>предлогами, с частицей<br><i>не</i> ,<br><b>Навыки</b> грамотное<br>списывание | <u>Регулятивные:</u><br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; применять<br>установленные правила;<br><u>Познавательные:</u><br>узнавать, называть<br>группы предметов по<br>существенному признаку;<br><u>Коммуникативные:</u><br>анализ информации,<br>аргументировать свою<br>позицию и<br>координировать её с<br>позициями партнеров.                     | Проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач. |
| 156-<br>157 | 06.05<br>09.05 | УОМН<br>2 часа                                    | Обобщение знаний о<br>глаголе                           | Обобщить и<br>систематизировать<br>знания о глаголе как<br>части речи                                             | Глагол,<br>временные<br>формы,<br>число | <b>Знания</b><br>систематизирование<br>знаний о глаголе как<br>части речи<br><b>Умения</b> писать слова с<br>изученными<br>орфограммами<br><b>Навыки</b> правильное<br>произношение глаголов,<br>работа со словарем      | <u>Регулятивные:</u> сличать<br>способ действия и его<br>результат с заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения отклонений<br>и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>проявлять активность для<br>решения коммуни-<br>кативных и<br>познавательных задач. | Выслушивать<br>одноклассников, не<br>создавать<br>конфликтов                                                 |
| 158         | 10.05          | урок<br>развива<br>ющего<br>контро<br>ля 1<br>час | <b>Контрольный<br/>диктант №10 по<br/>теме «Глагол»</b> | Проверить знания<br>учащихся о глаголе,<br>написание слов с<br>изученными<br>орфограммами                         |                                         | <b>Знания Умения навыки</b><br>по теме «Глагол»<br>обобщить                                                                                                                                                              | <u>Регулятивные:</u><br>использовать<br>установленные правила<br><u>Познавательные:</u><br>ориентироваться в<br>разнообразии способов<br>решения задач.                                                                                                                                                                                                                 | Адекватная<br>мотивация                                                                                      |

|                          |       |                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|--------------------------|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |       |                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                              | <u>Коммуникативные:</u><br>определять общую цель и пути её достижения                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| 159                      | 11.05 | Урок открытия знаний<br>1 час | <b>Р.Р. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)</b> | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротема | Текст, части текста, , заголовки, главная мысль | <b>Знания</b> трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений<br><b>Умения</b> подобрать заголовки, записать полученный текст<br><b>Навыки</b> проверка написанного | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 160                      | 12.05 | Урок рефлексии<br>1 час       | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку                                          | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст                               |                                                 | <b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами<br><b>Умения</b> составление текста по рисунку, последовательность предложений<br><b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем          | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией                               |
| <b>Повторение (11 ч)</b> |       |                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| 161                      | 13.05 | Урок открытия знаний<br>1 час | Части речи                                                                                  | Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».                                                                                                   | Существительное, прилагательное, глагол         | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                                                                                                                                                                | <u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br><u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи.<br><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других                                                           | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 162                      | 16.05 | Урок развивающего             | <b>Контрольное списывание</b>                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                 | <b>Знания</b> анализировать текст, отбирать                                                                                                                                                                  | <u>Регулятивные:</u> составлять план и                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |

|     |       |                                  |                                                   |                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
|-----|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | контроль 1 час                   |                                                   |                                                                                                   |                                              | содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова<br><b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст<br><b>Навыки</b> запись и проверка написанного | последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения                                                                                                           |                                                                                            |
| 163 | 17.05 | Урок развивающего контроля 1 час | <b>Р.Р. Контрольное изложение (упр.265 с.141)</b> | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | Тема, главная мысль, части текста, заголовок |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адекватная мотивация                                                                       |
| 164 | 18.05 | УОМН 1 час                       | Обобщение изученного о слове, предложении         | Роль слова и предложения в речи                                                                   | Слово, предложение                           | <b>Знания</b> анализировать материал о слове предложении<br><b>Умения</b> грамотно излагать материал<br><b>Навыки</b> запись и проверка написанного                                                    | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения                                                                    | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 165 | 19.05 | Урок открытия знаний 1 час       | Правописание окончаний имен прилагательных        | Правописание родовых окончаний имен прилагательных                                                |                                              | <b>Знания</b> анализировать и отбирать содержание материала<br><b>Умения</b> грамотно излагать изученный материал<br><b>Навыки</b> запись и проверка написанного                                       | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |                                                                                            |
| 166 | 20.05 | Урок открытия                    | Правописание приставок и предлогов                | Правописание приставок и предлогов                                                                | Приставка, предлог                           | <b>Знания</b> раздельное написание предлога, слитное написание                                                                                                                                         | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным                                                                                                                                                                                                                                                          | Выслушивать одноклассников, не создавать                                                   |

|     |       |                                     |                                                                    |                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|-----|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | знаний<br>1 час                     |                                                                    |                                                                                                                                     |                                            | приставки<br><b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами<br><b>Навыки различать на письме приставку и предлог</b>                                                                                                       | эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                | конфликтов                                                                                                                                             |
| 167 | 23.05 | Урок открытия знаний<br>1 час       | <i>Правописание безударных гласных</i><br><i>Словарный диктант</i> | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | <b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой<br><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой<br><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.                                                                  |
| 168 | 24.05 | Урок развивающего контроля<br>1 час | <b>Итоговый диктант №11</b>                                        | Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами                                                                         |                                            | <b>Знания Умения навыки</b><br>обобщить изученные орфограммы за год.                                                                                                                                                                       | <u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения                                                                                                                                           | Адекватная мотивация<br>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и |
| 169 | 25.05 | Урок                                | Анализ контрольного                                                | Развивать умение                                                                                                                    |                                            | <b>Знания Умения Навыки</b>                                                                                                                                                                                                                | <u>Регулятивные:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |

|                        |                             |                            |                                                             |                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                             | рефлексии 1 час            | диктанта.<br>Однокоренные слова                             | работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) |                                   | работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний и предложений)                                                 | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                                                                                               | познавательных задач.                                                                                                     |
| 170                    | 26.05<br><br>27.05<br>30.05 | Урок открытия знаний 1 час | <b>Р.Р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</b> | Учить текст - описание, высказывать свое отношение                                            | Структура текста, тема, заголовок | <b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение<br><b>Умение:</b> высказать впечатление<br><b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| <b>Итого 170 часов</b> |                             |                            |                                                             |                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |