

# **Рабочая программа по предмету «Технология» на 2017 – 2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, умениями и практической деятельности.

#### **Задачи:**

- духовно – нравственное развитие учащихся, освоение естественно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой деятельности человека;
- развитие любознательности, интереса к технике. Миру профессий, потребности познать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

#### ***Теоретической основой данной программы являются:***

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, [ Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как

усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

#### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### Распределение часов в течение учебного года

| Период обучения      | Количество часов |
|----------------------|------------------|
| 1 четверть           | 9 часов          |
| 2 четверть           | 7 часов          |
| 3 четверть           | 10 часов         |
| 4 четверть           | 8 часа           |
| <b>Итого за год:</b> | <b>34 часа</b>   |

#### Ценностные ориентиры содержания курса

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира,
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека – создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. \_
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*На изучение темы «Человек и информация» отведено по программе мало часов. Поэтому изучение данной темы необходимо проводить в течение всего года, включая знакомство детей с ПК через создание презентаций, документов и др. Данные темы в программе выделены синим цветом и курсивом.*

## **Содержание курса**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля) раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

*Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР [цифровыми образовательными ресурсами], готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер, использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.*

### **Учебный материал распределён по разделам:**

| № п/п | Раздел                    | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1.    | Здравствуй, дорогой друг! | 1 час            |
| 2.    | Человек и земля           | 21 час           |
| 3.    | Человек и вода.           | 4 часа           |
| 4.    | Человек и воздух.         | 3 часа           |
| 5.    | Человек и информация.     | 5 часов          |

### **Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

| Методическое обеспечение    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа</b>            | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: «Просвещение», 2010.                                                                                                                                                        |
| <b>Методическое пособие</b> | 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 3 класс (128 с.), Просвещение 2011<br>2. Н.С. Чернышова, В.М. Данилина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова «Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс» - изд. М., Санкт-Петербург: «Просвещение» 2013 |

| Дидактическое обеспечение |                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебник                   | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Технология»<br>2 –е изд.- М.-Просвещение, 2013                              |
| Рабочие тетради           | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Технология.<br>Рабочая тетрадь 3 класс»- 2 –е изд.- М.: «Просвещение», 2014 |

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения является формирование следующих умений:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

- отбирать картон с учётом его свойств;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);

- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### По разделу «Практика работы на компьютере»:

- рассказывать об основных источниках информации;

- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

- включать и выключать компьютер;

- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;

- использовать приёмы работы с мышью;

- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету Формы контроля уровня достижений учащихся.

Программой предусмотрено выполнение практических работ:

- практические работы по образцу;
- практические работы творческого характера.
- выставки творческих работ.

#### Критерии выставления оценок

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

*Совместно с учащимися* оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

*Оценка своего изделия:*

- над поделкой надо еще потрудиться;
- поделка сделана хорошо;
- поделка сделана отлично.

*Анализ готового изделия коллективно проводится по следующим критериям:*

- название изделия;
- использование, назначение изделия;
- материалы, используемые для изготовления изделия;
- форма деталей изделия;
- количество и название деталей;
- способы соединения деталей в изделии.

*За ответы на теоретические вопросы*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

**Отметка «4»** ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «3»** ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

**Отметка «2»** ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

За выполнение практического задания

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

**Отметка «4»** ставится, если задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «3»** ставится, если задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «2»** ставится, если ученик задание не выполнил.

*Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:*

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

#### Характеристика КИМ

| Предмет    | Тема                  | Цель проведения                                          | Форма КИМ              | Дата | Примечание<br>(Использование источника)                                                                                                    |
|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология | «Человек и Земля»     | Проверить полученные знания и применить в новых условиях | Тест и конструирование |      | Н.И.Роговцева,<br>Н.В.Богданова,<br>Н.В.Добромыслова<br>«Технология.<br>Рабочая тетрадь 3<br>класс»- 2 –е изд.-<br>М.-Просвещение,<br>2014 |
|            | «Человек и вода»      |                                                          |                        |      |                                                                                                                                            |
|            | «Человек и воздух»    |                                                          |                        |      |                                                                                                                                            |
|            | Человек и информация» |                                                          |                        |      |                                                                                                                                            |

**Календарно-тематическое планирование уроков ТЕХНОЛОГИИ в 3 классе на 2017 - 2018 учебный год.**

| №                                       | Тема урока                                                   | Тип урока<br>Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                      | Дата | Примечание                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|
|                                         |                                                              |                           | Предметные                                                                                                                                                                         | Личностные УУД                                                                              | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |      |                                                    |
| Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! 1 ч |                                                              |                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |      |                                                    |
| 1.                                      | Как работать с учебником . <i>Т/Б</i> Путешествие по городу. | Урок рефлексии и 1 час    | <b>Получение</b> первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | <u>Р. УУД:</u><br>самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;<br><u>П. УУД:</u><br>искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;<br><u>К. УУД:</u><br>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | <b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). |      | Экскурсия<br><br>Изделие «Маршрутная карта города» |
| Раздел 2. Человек и земля. 21 час       |                                                              |                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |      |                                                    |
| 2.                                      | Архитектура. Работа с                                        | Урок введения новых       | <b>Усвоение</b> первоначальных представлений о                                                                                                                                     | Формирование целостного, социально                                                          | <u>Р. УУД:</u><br>уметь совместно с учителем выявлять и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать,</b>                                                                                                                                                      |      | Изделие «Дом».                                     |

|            |                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|            | бумагой.                                            | знаний<br>1 час                     | материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; <b>приобретение</b> навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; <b>усвоение</b> правил техники безопасности; | ориентированно го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявлять интерес к объектам социального назначения. | формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);<br><u>Л. УУД:</u> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;<br><u>К. УУД:</u> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | <b>сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями. |  |                                                                                         |
| 3          | Городские постройки. Работа с проволокой.           | Урок введения новых знаний<br>1 час |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Изделие «Телебашня».                                                                    |
| 4          | Парк. Работа с природным материалом и пластилином   | Урок введения новых знаний<br>1 час |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Виртуальная экскурсия по парку.<br><br>Изделие «Городской парк»                         |
| 5, 6<br>5- | <b>Проект</b> «Детская площадка». Работа с бумагой. | Урок – проект<br>2 часа             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Проект «Детская площадка»<br>Изделия «Качалка» «Песочница», «Игровой комплекс» Качели». |

|      |                                                                                                        |                                      |  |  |  |  |  |  |                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
| 7, 8 | Ателье мод. Одежда. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов. Украшение фартука. Петельный шов | Урок введения новых знаний<br>2 часа |  |  |  |  |  |  | Практическая работа<br>«Коллекция тканей»                 |
| 9    | Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.                                               | Урок введения новых знаний.<br>1 час |  |  |  |  |  |  | Практическая работа<br><br>Изделие<br>«Гобелен»           |
| 10   | Вязание. Работа с шерстяной нитью.                                                                     | Урок введения новых знаний<br>1 час  |  |  |  |  |  |  | Практическая работа<br><br>Изделие<br>«Воздушные петли».  |
| 11   | Одежда для карнавала. Работа с тканью.                                                                 | Практическая работа<br>1 час         |  |  |  |  |  |  | Практическая работа<br><br>Изделия<br>«Кавалер»<br>«Дама» |

|    |                                                                   |                                     |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Бисероплетение.<br>Работа с леской и бисером.                     | Урок введения новых знаний<br>1 час |  |  |  |  |  | Практическая работа<br><br>Изделия «Браслетик<br>«Цветочки»,<br>«Подковки»      |
|    | Кафе.<br>Работа с бумагой.                                        | Урок введения новых знаний<br>1 час |  |  |  |  |  | Практическая работа<br><br>Изделие «Весы»                                       |
| 14 | Фруктовый завтрак.<br>Работа со съедобными материалами.           | Урок введения новых знаний<br>1 час |  |  |  |  |  | Практическая работа<br><br>Изделия «Фруктовый завтрак»,<br>«Солнышко в тарелке» |
| 15 | Мастерская Деда Мороза.<br>Проект «Украшаем улицы родного города» | Практическая работа<br>1 час        |  |  |  |  |  | Практическая работа<br><br>Изделие «Колпачёк цыплёнок»                          |
| 16 | Мастерская Деда Мороза.<br>Проект «Украшаем                       | Практическая работа<br>1 час        |  |  |  |  |  | Самостоятельная работа<br><br>Изделия                                           |

|    |                                                                              |                                                                |  |  |  |  |  |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|    | м улицы<br>родного<br>города»                                                |                                                                |  |  |  |  |  | «Бутербро<br>ды»,<br>«Радуга на<br>шпажке»                  |
| 17 | Сервировк<br>а стола.<br>Работа с<br>бумагой.                                | Самостоя<br>тельная<br>работа<br>1 час                         |  |  |  |  |  | Изделие<br>«Салфетн<br>ица».                                |
| 18 | Магазин<br>подарков.<br>Лепка.                                               | Урок<br>закрепле<br>ния<br>1 час                               |  |  |  |  |  | Изделия<br>«Солёное<br>тесто»,<br>«Брелок<br>для<br>ключей» |
| 19 | Работа с<br>природны<br>ми<br>материала<br>ми.                               | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний»<br>1 час                  |  |  |  |  |  | Изделие<br>«Золотист<br>ая<br>соломка».                     |
| 20 | Работа с<br>бумагой и<br>картоном.<br>Упаковка<br>подарков.                  | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний»<br>1 час                  |  |  |  |  |  |                                                             |
| 21 | Автомасте<br>рская<br>Работа с<br>картоном.<br>Конструир<br>ование.          | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний»<br>и<br>контроля<br>1 час |  |  |  |  |  | Изделие<br>«Фургон<br>«морожен<br>ое».                      |
| 22 | Работа с<br>металличе<br>ским<br>конструкт<br>ором.<br>Грузовик.<br>Автомоби | Урок<br>закрепле<br>ния<br>знаний и<br>контроля<br>1 час       |  |  |  |  |  | Тест по<br>разделу                                          |

|                                          |                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ль                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                              |
| <b>Раздел 3. «Человек и вода» 4 часа</b> |                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                              |
| 23                                       | Конструирование. Мосты.                               | Урок введения новых знаний» и контроля<br>1 час | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | <u>Р. УУД:</u><br>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.<br><u>П. УУД:</u><br>преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).<br><u>К. УУД:</u><br>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно | <b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала <b>самостоятельно делать простые выводы</b> и обосновывать их. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . |  | Изделие «Мост»                                                                               |
| 24                                       | Водный транспорт. Работа с бумагой.                   | Проект<br>1 час                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Проект «Водный транспорт»<br>Изделия «Яхта», «Баржа» (по выбору)                             |
| 25                                       | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. | <b>Проект.</b><br>Практическая работа<br>1 час  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка»<br><br>Изделие «Осьминоги и рыбки» |
| 26                                       | Фонтаны. Работа с пластичными                         | Практическая работа                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Практическая работа «Человек                                                                 |

|                                            |                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ми<br>материала<br>ми.<br>Пластилин                  | 1 час                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | относиться к позиции<br>другого, пытаться<br>договариваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | и вода»<br><br>Изделие<br>«Фонтан».                                                                          |
| <b>Раздел 4. «Человек и воздух» 3 часа</b> |                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                              |
| 27                                         | Зоопарк.<br>Работа с<br>бумагой.<br>Оригами.         | Практиче<br>ская<br>работа –<br>тест<br>1 час | Приобретение<br>первоначальных знаний<br>о правилах создания<br>предметной и<br>информационной среды<br>и умений применять их<br>для выполнения учебно-<br>познавательных и<br>проектных<br>художественно-<br>конструкторских задач. | Формирование<br>эстетических<br>потребностей,<br>ценностей и<br>чувств.<br>Развитие<br>навыков<br>сотрудничества<br>со взрослыми и<br>сверстниками в<br>разных<br>социальных<br>ситуациях,<br>умения не<br>создавать<br>конфликтов и<br>находить<br>выходы из<br>спорных<br>ситуаций | <u>Р. УУД:</u><br>осуществлять текущий в<br>точности выполнения<br>технологических<br>операций (с помощью<br>простых и сложных по<br>конфигурации<br>шаблонов, чертёжных<br>инструментов) итоговый<br>контроль общего<br>качества выполненного<br>изделия, задания;<br>проверять модели в<br>действии, вносить<br>необходимые<br>конструктивные<br>доработки.<br><u>П. УУД:</u><br>перерабатывать<br>полученную<br>информацию:<br>сравнивать и<br>классифицировать<br>факты и<br>явления;<br>определять причинно-<br>следственные связи<br>изучаемых явлений,<br>событий;<br>делать выводы на основе<br>обобщения полученных<br>знаний;<br><u>К УУД:</u> уметь | <b>Осуществлять</b> поиск<br>необходимой<br>информации об<br>использовании ветра, о<br>птицах, о полетах<br>человека, летательных<br>аппаратах.<br><b>Сопоставлять</b><br>полученную<br>информацию со<br>знаниями, полученными<br>на других предметах, из<br>собственных<br>наблюдений и<br>прочитанных книг.<br><b>Сравнивать</b><br>современные и<br>старинные виды<br>летательных аппаратов.<br><b>Приводить</b><br>собственные примеры,<br>делать выводы и<br>обобщения,<br>аргументировать свои<br>ответы.<br><b>Осваивать</b> технологию<br>моделирования в<br>практической<br>деятельности при<br>изготовлении<br>вертушки. Выполнять<br>разметку<br>деталей по линейке. |  | Практичес<br>кая работа<br>«Условны<br>е<br>обозначен<br>ия<br>техники<br>оригами»<br><br>Изделие<br>«Птицы» |
| 28                                         | Вертолётн<br>ая<br>площадка.<br>Конструир<br>ование. | Урок<br>введения<br>новых<br>знаний<br>1 час  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Изделие<br>«Вертолёт<br>«Муха»                                                                               |
| 29                                         | Папье–<br>маше.<br>Работа с<br>бумагой.              | Практиче<br>ская<br>работа<br>1 час           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Практичес<br>кая работа<br>«Человек<br>и воздух»<br><br>Изделие<br>«Воздушн<br>ый шар»                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, договариваться.                                                                                                                                                                            | <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.                                                                                                                                                                                                         |  |                               |
| <p align="center"><b>Раздел 5. «Человек и информация» 5 часов</b></p> <p><b>Интернет. Работа на компьютере</b></p> <p><i>1. Что мы знаем об информации? Что мы знаем о компьютере? Техника безопасности при работе на компьютере.</i></p> <p><i>2. Документ и его создание. Word документ.</i></p> <p><i>3. Презентация.</i></p> <p><i>4. Создание графического документа. Таблицы.</i></p> <p><i>5. Твои успехи. Контрольная работа.</i></p> |                                          |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                               |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Переплётная мастерская.                  | Урок введения новых знаний<br>1 час | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | <u>Р. УУД:</u><br>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);<br><u>П. УУД:</u><br>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; | Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добытия питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с |  | Изделие «Переплётные работы!» |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Почта. Заполнение бланка                 | Урок введения новых знаний<br>1 час |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                               |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. | <b>Проект</b><br>1 час              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Проект «Готовим спектакль»    |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кукольный театр. Работа с тканью.        | Урок – проект<br>1 час              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Изделие «Кукольный театр»     |

|    |                                             |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |  |                |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| 34 | Афиша.<br>Работа с<br>бумагой,<br>картоном. | Урок<br>закрепле<br>ния и<br>контроля<br>1 час |  |  | <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p><u>К. УУД:</u></p> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p> | <p>информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.).</p> <p>На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> |  | Итоговый тест. |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|

**Итого 34 часа.**