

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание, обществознание», реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О. Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

- Учебно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение программы, взятой за основу при разработке рабочей программы.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – («Гармония»).	1. Истомина Н.Б. Основная образовательная программа: 1,2,3,4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. (на сайте)
2. Окружающий мир: Рабочие тетради №1 и №2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – («Гармония»).	2. Поглазова О.Т., М. В. Миронова Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 . (эл. вариант)

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественно - научных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие **задачи**:

- **развивающие**: развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

- *образовательные*: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

- *воспитательные*: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

I. Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Линиями интеграции содержания служат следующие концептуальные идеи: «многообразие и красота объектов окружающего мира» (1–2 классы); «изменчивость окружающего мира и её закономерности; развитие и функционирование живых организмов; изменение быта и культуры наших предков» (3 класс); «взаимосвязи и взаимозависимости в окружающем мире, важнейшие события истории Отечества» (4 класс).

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Так, человек предстает перед учениками и как биологический вид (рассматривается организм человека, функции его органов, гигиена и здоровый образ жизни), и как социальное явление (личность, член семьи, член общества, гражданин, творец, историческая личность), что позволяет заложить основу для освоения в основной школе таких наук, как анатомия, физиология, гигиена, обществоведение, история, и создать условия для начала формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений.

В блок знаний о природе на доступном данному возрасту уровне интегрированы физические, химические, биологические, географические, астрономические и экологические знания об окружающем мире, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного цикла в основной школе.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение-аналогия, моделирование и др.) и специфические методы познания (наблюдение, экспериментирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: дидактическую игру, работу с учебным и научно-популярным текстом, с рисунками и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений, по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований, по моделированию объектов и процессов. Большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, обусловленная общими закономерностями познания и осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом учитываются возрастные особенности младших школьников, благодаря чему соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания и способов познания не только преследует цель формирования целостной картины мира, но и выступает средством для того, чтобы учащиеся познавали окружающий мир и эмоционально-образно, и рационально-логически. Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира во время экскурсий и прогулок, использование литературных и художественных образов объектов и явлений природы. Особую значимость для развития личности ребенка имеет в этом случае не только возможность поработать с таким источником информации, но и возможность проживания школьником душевного состояния автора художественного произведения, что делает обучение более человечным, одухотворённым. При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся акцент делается на задаче развития. Знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей. Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления окружающего мира, выясняя их закономерности, выполняя различные опыты, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, учащиеся осваивают основы естественнонаучных, гуманитарных и утилитарных знаний в процессе активной познавательной деятельности, у них развиваются регулятивные, коммуникативные и творческие способности.

С этой целью готовые научные знания преобразованы в такую форму передачи, при которой ребенок, самостоятельно (или с минимальной помощью учителя), в паре с одноклассником или в группе, работая с учебным материалом, овладевает различными способами и методами познания окружающего мира, разными видами предметных умений и универсальных учебных действий.

Система заданий сформирована с учётом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, – что дает возможность учителю варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие и слабых, и сильных учеников. Разнообразие заданий позволяет учителю использовать разные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский),

активизируя разные виды познавательной деятельности и мышления учащихся, включать их на разных этапах урока (актуализации знаний, изучения нового материала или усвоения нового метода познания, первичного закрепления полученных знаний, тематического или итогового контроля). Система заданий для первичного закрепления и контроля способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Покажем, как в течение всех четырех лет обучения знания о природе, человеке и обществе интегрируются со знаниями истории России и родного края и каковы линии развития мышления учащихся.

В течение первого и второго годов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многообразии: разнообразие растений, грибов, животных; небесных тел, форм земной поверхности, водоёмов. Вместе с тем ученики видят картину разнообразия окружающего их рукотворного мира, созданного творчеством многих поколений людей. Ученики узнают о том, что каждый человек является частью живой природы и частью человеческого общества: членом семьи, коллектива учеников, общества жителей родного края, гражданином государства. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его природу, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может и сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие наших предков.

В течение первых двух лет обучения ученики начинают осваивать следующие мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификацию объектов и явлений окружающего мира. Приобретают навыки ведения непосредственных наблюдений объектов природы, их описания через выделение отличительных признаков и объединения в группы на основе существенных признаков. Начинают осваивать работу с простыми схемами и таблицами. При этом начинают формироваться умения собирать информацию о природных объектах и явлениях из разных источников: слово учителя, текст учебника, рисунок, фотография, дополнительная литература, электронные носители. Осваивают работу в парах. Делают первые шаги в проектной деятельности.

Воспитанию учеников и развитию их эмоциональной сферы способствует раскрытие красоты и ранимости природы, привитие ученикам бережного отношения к ней, знакомство с правилами культурного, экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в общественных местах. При этом у учеников воспитывается уважение к труду и творчеству людей, бережное отношение к памятникам прошлого. Каждый предмет окружающего мира становится для ученика источником его эмоционального восприятия (как удивительно, как красиво!), интеллектуального размышления (почему так?), знания о недавнем или далёком прошлом его предков (как было раньше?).

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трём стержневым направлениям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется – наблюдай и познавай его; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе, но она ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.

При реализации интегрированного курса «Окружающий мир» применяются различные формы организации учебного процесса: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

В программу введено изучение краеведения через темы: по родному Прикамью, природа Прикамья, животный мир Прикамья, история Пермского края, народное искусство Прикамья.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

Содержание программы курса «Окружающий мир» 3 класса рассчитано на 68 часов.

Содержание программного материала	Количество часов
1. Разнообразие изменений в окружающем мире	8 часов
2. Осенние изменения в природе и в жизни человека	5 часов
3. Тела и вещества, их свойства.	16 часов
4. Зимние изменения в природе и жизни человека.	5 часов
5. Организм человека и его здоровье.	12 часов
6. Развитие животных и растений..	11 часов
7. Изменение быта и культуры наших предков.	11 часов

- количество часов в неделю – 2;
- количество часов в 1-й четверти – 16;
- количество часов во 2-й четверти – 16;
- количество часов в 3-й четверти – 20;
- количество часов в 4-й четверти – 16.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно - научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У третьеклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У третьеклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха, обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
 - использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической

форме.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
 - Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую;
 - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится::

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам,

Третьеклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам,
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») третьеклассник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных и несъедобных, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности

внешнего вида (на примере своей местности);

- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела);
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных, круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» третьеклассник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
 - объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
 - использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
 - моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы;

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 3 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п		Тема урока	Кол- во часо в	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч	Урок безопасности. Викторина «Знаешь ли ты?»	1	Повторение: разнообразие растений и животных; культурные и дикорастущие растения; дикие и домашние животные.	Знать отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Уметь называть представителей животного растительного мира	Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
2		Земля – наш общий дом						
3		Разнообразие изменений в окружающем мире	1	Представление об изменениях в живой и неживой природе, жизни людей	Знать способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений	-способность к самооценке.		

4		Времена года. Старинный и современный календарь	1	Периодически повторяющиеся изменения в природе. Календарь. Наблюдение за изменениями в природе	Знать: – причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов; – старинный календарь	Регулятивные: -способность к волевому усилию;		
5		Природные явления и погода	1	Ознакомление с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразиями состояния неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений. Обучение пользованию приборами, определяющими силу и направление ветра, ведению дневника наблюдений за погодой	Уметь объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками	-принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;		
6		Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений	1	Представление о необычных природных явлениях (засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч). Работа над умением добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений	Знать , какие природные явления характеризуют погоду. Уметь обозначать их условными знаками	- строить сообщения в устной форме. -приводить		

7		Температура и ее измерение Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе	1	Формирование понятия «температура». Виды термометров. Разъяснение относительного ощущения кожей тепла и холода. Значение температуры для живых организмов	Знать устройство и работу жидкостного термометра Уметь: – измерять, записывать температуру; – работать с научным текстом; – моделировать; – пользоваться измерительными приборами; – делать выводы по результатам простых опытов	сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений.		
				Наблюдение различных изменений в природе: за облаками, за ветром. Сбор природного материала для гербария	Уметь: – выявить осенние изменения у растений; – измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания			
8		Прогноз погоды	1	Обобщение знаний о характеристиках погоды. Знакомство с некоторыми растениями и животными, которые могут предсказывать погоду. Работа со схемами	Знать , как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека. Уметь: – измерять температуру воздуха, воды; – составлять условными знаками карточку погоды	Коммуникативные: -уметь слушать и слышать учителя; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий;		

	Осенние изменения в природе и в жизни человека – 5 ч	Осень в неживой природе	1	Ознакомление с осенними изменениями в живой и неживой природе. Работа по развитию умений находить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные группы животных	Знать: – какие изменения происходят в неживой природе осенью, в жизни растений, животных, причины перелета птиц; – о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках	-формулировать собственное мнение; - - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
9 - 10		Растения осенью	1			Личностные: - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения		
11		Осенние явления в жизни животных	1			-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;		
12		Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков	1	Чем заняты люди осенью? Уборка урожая, подготовка людей, животных к зиме	Знать: – об осенних заботах человека; – обычаях и праздниках наших предков	-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое		

13		Обобщающий урок «Осенние изменения в природе и жизни человека».	1	Наблюдение за осенними изменениями в природе; сбор природного материала для гербария	Уметь объяснять осенние приметы	поведение Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности		
14	Тела и вещества – 4 ч	Тела и вещества. Три состояния вещества	1	Выявление разных состояний веществ. Обучение различию разных состояний веществ. Приведение примеров, подтверждающих выводы	Знать: – что такое «тело», «вещество»; – о трех состояниях вещества. Уметь классифицировать предметы по существенным признакам	Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результату;		
15		Строение и свойства веществ	1	Понятие о молекулах и атомах. Представление о строении вещества	Уметь объяснить расположение и движение молекул в газо-образном, жидком и твердом веществах			
16		Удивительные открытия.	1	Понятия о простейших, бактериях и об увеличительных приборах – лупе, микроскопе, бинокле	Знать: – об открытии простейших; – о клетке; – болезнетворные бактерии, способы борьбы с ними			
17		Обобщение по теме «Тела и вещества» Проверочная работа № 2 (Т 1)	1	Систематизация и обобщение знаний о телах и веществах	Уметь: – определять состояние веществ; – ориентироваться в системе полученных знаний		-умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение	

18	Свойства воздуха, воды, почвы – 12 ч	Воздух и его состав	1	Объяснение: что такое воздух. Исследование свойств веществ экспериментальным способом	Знать: - значение воздуха для жизни на Земле; - состав и свойства воздуха.	взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; Познавательные: -умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах; - умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
19		Свойства воздуха	1					
20		Движение воздуха. Как используют воздух	1	Выяснение, что воздух – это смесь газов Объяснение возникновения ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс	Знать: – что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения; – об использовании силы ветра человеком			
21		Вода и её свойства	1	Выяснение значения воды для всего живого на Земле Определение свойств воды с помощью органов чувств. Формирование знаний об основных физических химических свойствах воды	Знать: – о значении воды на Земле; – об источниках питьевой воды - свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ			
22		Очистка воды	1	Понятие «Очистные сооружения». Выяснение, кто и почему загрязняет воду. Ознакомление с методами очистки воды	Знать: – способы очистки воды в быту и в промышленности; – фильтрование			

23		Превращения воды	1	Выяснение опытным путем, какие состояния есть у воды. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния	Знать , как образуются туман, иней, роса. Уметь отличать три состояния воды в природе	-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;		
24		Круговорот воды в природе	1	Представление о круговороте воды в природе. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры, экологического мышления.	Знать принцип круговорота воды в природе	- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		
25		Почва, её состав и свойства	1	Представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа со схемами	Знать главное отличие почвы – плодородие. Уметь определять состав почвы	Коммуникативные: -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;		
26		Обитатели почвы	1	Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли. Представление о круговороте органических и	Знать: – правила гигиены при работе с почвой; – понятие «круговорот веществ в почве». Уметь устанавливать взаимосвязь между живыми	-умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей		

				минеральных веществ в почве	и неживыми объектами природы	слушателя.		
27		Почва – кормилица. Как возделывали почву наши предки	1	Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее плодородия старинными и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы	Знать способы сохранения плодородия почвы. Уметь объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы	-потребность в общении со взрослыми и сверстниками; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;		
28		Обобщающий урок по теме «Свойства воздуха, воды, почвы».	1	Выяснение источников загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних изменений в природе	Знать правила экономически грамотного поведения в природе, быту. Уметь называть источники загрязнения воздуха, воды, почвы	-ориентация на партнера по сотрудничеству		
29	Зимние	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе <i>По родному Прикамью.</i>	1	Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов	Знать изменения, происходящие в неживой природе с приходом зимы. Уметь объяснять образование снежинок, изморози	- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от		

30	изменения в природе и жизни человека. 5ч	Зимние явления в неживой природе	1	Выяснение свойств льда и снега. Обобщение знаний о зимних явлениях, особенностях жизнедеятельности человека в зимний период	Уметь объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица	собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;		
31		Растения зимой <i>Природа Прикамья.</i>	1	Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой	Знать значение снегового покрова для растения	- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;		
32		Зима в жизни животных <i>Животный мир Прикамья.</i>	1	Объяснение, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей	Знать о зимовке разных групп животных			
33		Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков	1	Ознакомление с обычаями, занятиями, праздниками наших предков в зимнее время	Знать обычаи, праздники, заботы зимой наших предков			
34	Организм человека и его здоровье – 12 ч	Организм человека	1	Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ	Знать: – науки, изучающие организм человека; – основные внутренние органы человека. Уметь объяснять рождение и	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		

				жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы»	развитие ребенка			
35		Скелет - надежная опора и защита	1	Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки	Иметь представление о скелете человека, работе суставов. Знать свойства костей. Уметь оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей			
36		Мышцы и их назначение. Развитие мышц	1	Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы. Гигиенические навыки по уходу за своим организмом	Знать: – назначение мышц, разнообразие; – сухожилия; – работа мышц, их тренировка, состояние усталости			
37		Органы дыхания. Предупрежде- ние их заболе- вания. Вред курения.	1	Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания. Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте	Знать , как предупредить заболевания органов дыхания. Уметь называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу			

38		Питание и органы пищеварения . Как питались наши предки.	1	Ознакомление с органами пищеварения, их работой. Выяснение состава пищи. Представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека. Состав пищеварительной системы. Механизм обработки пищи. Возможные заболевания органов пищеварения	Знать: – органы пищеварения, их роль в организме; – состав пищи – белки, жиры, углеводы. Уметь: – рассуждать о важности ухода за зубами; – разумно относиться к правильному питанию; – соблюдать чисто-плотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения			
39		Кровь и кровообращение	1	Рассмотрение основных функций крови в организме, состава крови, разнообразия кровяных частиц их функций; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, первая помощь при кровотечениях. Пульс, его измерение	Знать: – основные функции крови, ее состав; – навыки здорового образа жизни; – как беречь и развивать сердце. Уметь: – называть органы кровообращения, их функции; – измерять пульс	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение		
40		Очистка организма, органы выделения	1	Формирование знаний о выделительной системе организма. Органы выделения. Объяснение их функций. Рассмотрение необходимости очистки крови.	Знать , какие органы очищают организм, их функции и принцип работы. Уметь соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения			

				Обучение оказанию первой помощи при обморожениях и ожогах. Представление о механизме работы выделительной системы		<u>Регулятивные:</u> -формирование основ оптимистического восприятия мира - умение		
41		Органы чувств	1	Ознакомление с органами чувств человека, как источниках информации об окружающем мире, о механизмах работы: зрения, слуха, обоняния, осязания. Обучение соблюдению гигиены этих органов	Знать: – органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; – их работа и функции в организме. Уметь соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств	контролировать свою деятельность по результату; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;		
42		Нервная система и ее роль в организме	1	Ознакомление с головным, спинным мозгом, нервами. Объяснение механизма управления мозгом органами. Выяснение значения сна, отдыха для жизнедеятельности человека. Выполнение режима дня и его значение для нервной системы	Знать: – значение нервной системы и ее органов в организме; – что такое память, ее виды и развитие Уметь: – объяснить значение сна, режима дня; – аргументировать понятие «здоровая нервная система»; – развивать свою память, объяснять ее значение для учебы	<u>Познавательные:</u> -умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации. -умение анализировать рисунки, умение обобщать		

43		Память. Развитие памяти	1	Виды памяти. Способы развития памяти.		информацию.		
44		Как лечились наши предки. Здоровый образ жизни.	1	Ознакомление с развитием народной медицины. Роль знахарей. Выяснение пользы бани	Знать , какими способами лечились наши предки	-умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.		
45		Организм человека и его здоровье .	1	Проверка усвоения материала учащимися; обобщение и систематизация знаний об организме человека. Ознакомление с опытом наших предков по сохранению здоровья	Уметь систематизировать учебную информацию в схеме	умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом.		
46	Развитие животных и растений – 11 ч	Весна в неживой природе. Старинные обычаи встречи весны	1	Объяснение, что такое оттепели, капли, проталины, ручьи; как из- меняется высота Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта)	Знать первые признаки весны в неживой природе. Уметь: – выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе; – находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; – соблюдать экологически грамотное поведение в природе	Коммуникативные: –эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; –ориентация на партнера по сотрудничеству; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации		
47		Размножение	1	Ознакомление с	Знать , как размножаются			

		животных. Развитие птиц		размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных. Ознакомление с развитием птиц на примере курицы	разные животные, как они заботятся о потомстве. Уметь: – проследить последовательность развития живых организмов; – предлагать варианты решения экологических проблем	спора и противоречия интересов		
48		Развитие рыб и земноводных	1	Ознакомление со стадиями развития рыб и лягушек	Уметь: – проследить последовательность развития рыб и земноводных; – находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки			
49		Стадии развития насекомых	1	Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука	Знать: – стадии развития насекомых; – способы борьбы с вредителями культурных растений			
50		Растение – живой организм. Органы растения	1	Выяснение в ходе беседы признаков живого у растений, условий, необходимых для развития растений. Представление о строении семян цветковых растений и их развитии	Знать: – разнообразие растений (светлюбивые, теневыносливые и др.); – органы цветкового растения. Уметь: – выделять существенные признаки; – устанавливать причины и			

					следствия природных явлений			
51		Развитие растения из семени. Корневая система растения	1	Ознакомление с функциями и строением корней и стеблей, с разными видами корневой системы и стеблей. Представление о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле	Знать функции корня и стебля. Уметь отличать разные виды корневой системы	<u>Личностные:</u> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - учебно-		
52		Стебли и листья растений, их функции	1	Ознакомление с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выяснение функций листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ	Знать разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. Уметь моделировать невидимые природные процессы	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;		
53		Цветок и плод растения. Распространение семян	1	Ознакомление со строением цветка, ролью опыления. Выяснение значения насекомых в опылении. Рассмотрение цикла цветкового растения от семени до семени. Размножение растений	Знать: – строение цветка, значение опыления; – цикл цветкового растения от семени до семени. Уметь ориентироваться в разнообразии цветков и плодов	-способность к самооценке. <u>Регулятивные:</u> -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);		

54		Весенние изменения в жизни растений и животных	1	Приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездования, появления насекомых. Полевые работы, происходящие в это время	Знать: – приметы весны к началу цветения (апрель, май); – о цветах-первоцветах. Уметь называть признаки весны с учетом местного природного окружения	-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и		
55		Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей	1	Систематизация и обобщение знаний; проверка качества полученных знаний	Уметь обсуждать вопросы и проблемы, выдвинутые на конференции	исправлять ее по указанию взрослого -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;		
56		Обобщающий урок по теме «Развитие растений и животных».	1	Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе, цветения первоцветов	Уметь: – находить на практике весенние приметы; – соблюдать экологическую культуру; – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать	- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		
57	Изменение быта и культуры наших предков – 11 ч	Что и как изучает история <i>История Пермского края.</i>	1	Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края	Знать: – что и как изучает история, ее значение; – способы познания прошлого; – о быте и культуре своего народа; – понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». Уметь видеть в настоящем опыт предыдущих поколений	составление плана и последовательности действий -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка - постановка учебной задачи на основе соотнесения того,		
58		Природа в	1	Ознакомление с	Знать:	соотнесения того,		

		жизни наших предков		собираательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов	– чем занимались наши предки, как они осваивали природу; – обычаи и традиции предков. Уметь объяснить, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя	что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Познавательные:</u> -умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение		
59		Уклад жизни на Руси	1	Ознакомление с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью	Знать: – значение семьи, родовой общины, племени; – виды жилищ наших предков	работать с дополнительной литературой и готовить сообщение. -умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным		
60		Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд	1	Ознакомление с устройством избы, отоплением, освещением, домашней утварью, трапезами крестьянских детей	Знать: – как жили в старину на селе; – о старинном быте сельских жителей	текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. -умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
61		Старинные города	1	Ознакомление со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со	Знать: – строение старинных поселений, их виды; – значение исторического центра современ-			

				способами защиты от врагов. Названия городских построек. Формирование понятия «исторический центр», показ его значения и необходимости сохранения старинных построек и памятников	ного города, важность его сохранения. Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – охранять памятники старины			
62		Ремесленники, их изделия.	1	Ознакомление со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное.	Знать: – занятие горожане в старину; – старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); – историю возникновения торговли и денег на Руси; – виды художественной росписи предметов быта.			
63		Торговое дело на Руси	1	Понятия «ремесло», «ремесленник». Различные виды художественной росписи предметов быта. Появление купцов на Руси, с меновая торговля. Появление монет, бумажных денег.	Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – приобщиться к старинному ремеслу	<u>Коммуникативные:</u> -ориентация на партнера по сотрудничеству; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;		

64		Одежда наших предков	1	Формирование понятий «исторические источники», «крестьянин», «ремесленник», понятий о домотканой одежде, об элементах одежды, о функциональном назначении повседневной и праздничной одежды Ознакомление с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных	Знать , как одевались наши предки в разные времена	-умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию		
65		Учение на Руси.	1	Возникновение учения на Руси. Ознакомление со старинными школьными принадлежностями, формами одежды. Словарная работа: кириллица – старинный русский алфавит; береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь	Знать , как в старину на Руси обучали счету, письму			
66		Как жили наши предки.	1	Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью				

67		<i>Народное искусство Прикамья</i> (экскурсия в музей)	1					
68		Летние изменения в неживой и живой природе. Правила бе - зопасного поведения во время летних каникул	1		Знать правила бе зопасного поведения во время летних каникул Уметь: – выполнять самостоятельные задания; – участвовать в играх, театрализациях, конкурсах			