

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

И.О.А. Иванова/
ФИО

от «05» 09 2017 г



Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- русский язык
- литературное чтение
- математика

Программа: «Школа России»

Класс: 4 «А» (1 – 4)

Учитель: Зиганшина Светлана Валерьевна

Квалификационная категория: высшая
Педагогический стаж: 25 лет.

г. Лысьва 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

И.О.А. Иванова/
ФИО

от «05» 09 2017 г

«Утверждено»
Директор школы
И.И. Власова/
ФИО

Приказ № 1025901923829
от «05» 09 2017 г

Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Изобразительное искусство
- Технология

Программа «Школа России»

Класс: 4 «Б»

Учитель: Михеева О.А.,

Квалификационная категория: высшая
Педагогический стаж: 31 лет

Лысьва, 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
/О.А. Иванова/
ФИО

«05» 09 2017 г

«Утверждено»
Директор школы
/Т.И. Власова/
ФИО
Приказ №

от «05» 09 2017 г



Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- Математика
- Окружающий мир

Программа: «Школа России»

Класс: 4 «Б» (1 – 4)

Учитель: Волкова

Светлана Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 26 лет.

г. Лысьва 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

/О.А. Иванова/
ФИО

«05» 09 2017 г

«Утверждено»
Директор школы
/Т.И. Власова/
ФИО
Приказ №

от «05» 09 2017 г



Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир

Программа «Школа России»

Класс: 4 «В»

Учитель: Иванова О.А.

высшая категория,
стаж работы 38 лет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

М.И. Иванова
ФИО

от «05» 09 2017 г.

«Утверждено»
Директор школы
Т.И. Власова

Приказ № 103/Ш № 5

от «05» 09 2017 г.

Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир

Программа: «Школа России»

Класс: 4 «Г» (1 – 4)

Учитель: Липатникова

Елена Владимировна

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 27 лет.

г. Лысьва 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

М.И. Иванова
ФИО

от «05» 09 2017 г.

«Утверждено»
Директор школы
Т.И. Власова

Приказ № 103/Ш № 5

от «05» 09 2017 г.

Рабочие программы на 2017 – 2018 учебный год по предметам:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Технология

Программа «Школа России»

Класс: 4 «Д»

Учитель: Попова Л.Е.,

высшая категория,
стаж работы 24 года

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерной программы образовательного учреждения, особенностями конкретного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а так же концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

В программе находят свое отражение инновационные подходы в современном образовании:

- ✓ В целевой установке начального обучения – от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение школьников учиться;
- ✓ В технологии – от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ В новом содержании программных требований к результатам обучения – наряду с требованиями к усвоению предметных ЗУНов заложены требования к формированию УУД, необходимых первоклассникам при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ В дифференциации содержания – в балансе основного и ознакомительного материала, способствующим расширению кругозора младших школьников.

Программа основана на УМК «Школа России», в котором бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшей свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижения положительных результатов в его обучении. Охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно – методического характера, обеспечивающими новые качества как учебно – методического комплекса в целом, так и изучении каждого предмета в отдельности.

Цели и задачи.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требования ФГОС, учитывает требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствует решению следующих образовательных задач:

1. Реализация диалогической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовать целевые установки, заложенные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами:

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Первоклассники, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Средствами разных предметов системы УМК в детях **воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России**, к их национальным культурам, традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Во-вторых, это **родиноведческие и краеведческие знания**, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительная часть учебников. Одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы УМК носит сквозной характер. Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых дней обучения в школе постепенно, шаг за шагом, открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции,

включая ведущую и образовательную компетенцию – умение учиться. Реализация средствами УМК различных методов усиливает мотивацию обучения школьников и способствует развитию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных УУД.

3. **Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования УУД, как основы умения учиться.**

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой организации подачи учебного материала в УМК, когда содержание каждого учебника, с учетом особенностей предмета, органично дополняет «работу» на результат.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Выполнение требований ФГОС реализуется посредством следующих принципов:

1. **Непрерывное общее развитие каждого ребенка** предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка.

2. **Принцип целостности картины мира** предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

3. **Принцип учета индивидуальных способностей и возможностей школьников** ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить всё представленное содержание образования). Стандарт начального образования дает каждому ребенку шанс усвоить содержание образования на уровне, необходимом и достаточном для его полноценного развития.

4. **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерностей), от общего, т. е. от постигнутой закономерности, к частному – к способу решения конкретной учебной задачи. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу.

5. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей** реализуется посредством формирования привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Практическая реализация принципов становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем основным предметам.

Система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания школьников, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно – нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального образования;
- эффективно интегрируется система урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованием ФГОС структура и содержание учебников и учебных пособий УМК направлены на достижение следующих метапредметных результатов основной образовательной программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаков символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, соблюдать нормы информационной избирательности этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять текст в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность в существование различным точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функции ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС предметное содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, составляющих основу умения учиться.

Особенностью моего класса является: разный уровень подготовленности детей; разная степень сформированности учебной мотивации; наличие у детей хронических заболеваний. Поэтому, моя основная цель, как учителя направлена на обеспечение качественного образования младшего школьника в контексте требования ФГОС с учётом индивидуальных особенностей детей.

