**1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, на основе авторской программы УМК «Школа России» по учебному предмету «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые

характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Программа рассчитана на 132 часа. На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю (33 учебные недели).

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета.**

В первом классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
* способности адекватно оценивать себя и свои достижения; -понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Ученик первого класса получит возможность для формирования:

* умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* наличие мотивации к работе на результат;
* установки к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе
* и следовать им;
* оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Ученик получит возможность для формирования:

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Познавательные УУД.*

К концу первого класса ученик научится:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении)
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Ученик получит возможность научиться:

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Регулятивные УУД.*

К концу первого класса ученик научится:

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать
* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

* целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной
* жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Предметные результаты** изучения курса «Математика» в первом классе.

К концу учебного года ученик первого класса научится:

* различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал);
* ориентироваться в пространственном расположении предметов;
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* считать предметы в пределах 10;
* осуществлять счетные операции в пределах 10;
* читать и записывать числа от 1 до 10.

К концу учебного года ученик первого класса получит возможность научиться:

* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества
* прямоугольников – квадраты,
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;(повышенный уровень).

**3. Содержание учебного курса.**

*Числа и величины.*

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 10. Сравнение чисел (знаки сравнения) в пределах 10. Числовой ряд, взаимноерасположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее) в пределах 10.

*Арифметические действия.*

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий).

Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое).

*Работа с текстовыми задачами.*

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

*Геометрические величины.*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка (см).

*Работа с информацией.*

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления  (12 часов) | **Называть** числа в порядке их следования при счете.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация  (46 часов) | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа ( ) среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять**  задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать, называть**  многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения«>», «<», «=».**Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел от 2 до 5 ( 4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.  **Собирать**  и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …. уменьшить на ….» при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание  (70 часов) | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовые *равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма).  **Выполнять** Сложение и вычитание вида ⁬ + 1, ⁬ + 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя ее рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание;* задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Выполнять** сложение и вычитание вида ⁬ + 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применяя** знания и способы действий в измененных условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Выполнять** вычисления вида: ⁬ + 4  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  ⁬ +5, ⁬ + 6, ⁬ +7, ⁬ +8, ⁬ +9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям ( ⁬+5 = ⁬ +2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида:  6 - ⁬, 7 - ⁬, 8 - ⁬ ,9 - ⁬, 10 - ⁬, **применяя**  знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять ,**как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе**. Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |
| Итоговое повторение  (4 часа) | **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. |

**Приложение 1. Поурочное планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Содержание урока | Контроль | Дата  проведения | коррекция |
| 1 | Предмет «Математика».  Введение. Знакомство с учебником. | 1 | онз | Знакомство с предметом математика | Текущий |  |  |
| 2 | Свойство предметов. Геометрические фигуры. | 1 | онз |  | Текущий |  |  |
| 3 | Порядок предметов: первый ,второй ,третий…. | 1 | онз | Счёт предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счёт движений. | Текущий |  |  |
| 4 | Признаки предметов :цвет, форма, размер. | 1 | онз | Классификация предметов по цвету, форме, размеру. | Текущий |  |  |
| 5 | Понятие «большой», «маленький». | 1 | онз | Сравнение двух предметов с использованием слов большой, маленький. | Текущий |  |  |
| 6  7  8 | Сравнение групп предметов. | 3 | онз | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | Текущий |  |  |
| 9  10 | Пространственные отношения «вверх», «вниз», «слева», «справа». | 2 | онз | Определение пространственного расположения предметов. | Текущий |  |  |
| 11  12 | Временные представления | 2 | онз | Практическое знакомство с временными представлениями. | Текущий |  |  |
| 13 | Сходство и различия предметов по размеру.. | 1 | онз | Сравнение двух предметов по длине. | Текущий |  |  |
| 14 | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. | 1 | онз | Практическое сравнение контрастных и одинаковых по величине предметов. | Текущий |  |  |
| 15 | Счёт прямой и обратный. Порядковый и количественный счёт. | 1 | онз | Счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении. | Текущий |  |  |
| 16 | Соотнесение числа и количества предметов.. | 1 | онз | Соотнесение числа и количества предметов. | Текущий |  |  |
| 17,  18 | Линия.Отрезок. | 2 | онз | Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. | Текущий |  |  |
| 19,  20 | Прямая и кривая линии. | 2 | онз | Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии .Сравнение длины прямой и кривой линии. | Текущий |  |  |
| 21 | Квадрат и прямоугольник. | 1 | онз | Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки. | Текущий |  |  |
| 22 | Прямоугольник и многоугольник. | 1 | онз | Пересчёт углов прямоугольника и многоугольника. | Текущий |  |  |
| 23  24 | Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. | 2 | онз | Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. | Текущий |  |  |
| 25  26 | Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. | 2 | онз | Различие круга и овала. Обведение и раскраска шаблонов. Опредмечивание. | Текущий |  |  |
| 27  28 | Квадрат, треугольник, прямоугольник.. | 2 | онз | Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Текущий |  |  |
| 29  30  31  32  33 | Уроки повторения изученного. | 5 | онз | Текущий |  |  |
| 34 | Урок контроля. | 1 |  | Распознавание геометрических фигур: многоугольники | Текущий |  |  |
| 35,  36 | Число и цифра 1. . | 2 | онз | Знакомство с числом. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. | Текущий |  |  |
| 37,  38 | Число и цифра 2 | 2 | онз | Текущий |  |  |
| 39,  40 | Число и цифра 3. | 2 | Закрепление | Текущий |  |  |
| 41  42 | Математические знаки: «+», «-», «=». | 2 | онз | Знакомство со знаками. | Текущий |  |  |
| 43  44 | Число и цифра 4. | 2 | онз |  | Текущий |  |  |
| 45,  46 | Длиннее, короче, одинаковое по длине. | 2 | онз | Сравнение предметов по длине ,используя приём наложения. | Текущий |  |  |
| 47,  48 | Число и цифра 5. | 2 | онз | Текущий |  |  |
| 49,  50  51 | Понятия «равенство», «неравенство»; знаки «<», «>», «=» | 3 | онз | Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков. | Текущий |  |  |
| 52 | Ломаная линия. | 1 | онз | Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаных линий. | Текущий |  |  |
| 53 | Арифметические действия в пределах 5.. | 2 | закрепление | Счёт в пределах 5.Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах 5. | Текущий |  |  |
| 54 | Многоугольник | 2 | онз | Практическое знакомство с многоугольником. | Текущий |  |  |
| 55,  56 | Число и цифра 6. | 2 | онз |  | Текущий | . |  |
| 57,  58 | Число и цифра 7. | 2 | онз |  | Текущий |  |  |
| 59 | Закрепление изученного | 1 | закрепление |  | Текущий |  |  |
| 60,  61 | Число и цифра 8. | 2 | онз |  | Текущий |  |  |
| 62,  63 | Число и цифра 9. | 2 | онз |  | Текущий |  |  |
| 64,  65 | Закрепление изученного. | 1 | закрепление |  | Текущий |  |  |
| 66 | Урок контроля. | 2 |  | Проверить знания,умения. | Текущий |  |  |
| 67,  68 | Число и цифра 10. | 1 | онз |  | Текущий |  |  |
| 69  70 | Чтение и запись цифры 0. | 1 | онз | Текущий |  |  |
| 71 | Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. | 1 | онз | Практические приёмы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, распологая предметы 3-5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине,высоте,ширине. | Текущий |  |  |
| 72 | Счёт предметов. | 1 | онз | Понятие «пара», повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания и отсчитывания единицы. | Текущий |  |  |
| 73,  74 | Сантиметр. | 2 | онз | Практическое знакомство с понятием «сантиметр» .Измерение длины предметов | Текущий |  |  |
| 75 | Названия компонентов математических действий при сложении. | 1 | онз | Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. | Текущий |  |  |
| 76,  77 | Знакомство с задачей. | 2 | онз | Выделение в задаче её составных частей: условие, вопрос. Структура задачи. | Текущий |  |  |
| 78,  79  80 | Решение задач. | 3 | Закрепление | Текущий |  |  |
| 81 | Присчитывание, отсчитывание по два. | 1 | онз | Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач арифметическим способом. | Текущий |  |  |
| 82 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | Закрепление | Текущий |  |  |
| 83,  84 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | онз | Обучению решения задач нового вида, выделение структурных частей текстовой задачи. | Текущий |  |  |
| 85,  86 | Сложение и вычитание числа 3. Показать приёмы вычисления на схеме. | 2 | онз | Знакомство с приёмами сложения и вычитания числа 3.Прибавление вычитание числа 3 по частям. | Текущий |  |  |
| 87 | Создание таблицы сложения и вычитания на 3. | 1 | онз | Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, используя рисунок, схему, таблицу. | Текущий |  |  |
| 88,  89  90  91 | Решение текстовых задач .Различные способы оформления частей задачи. | 4 | закрепление | Текущий |  |  |
| 92 | Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3 | 1 | онз | Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3 | Текущий |  |  |
| 93,  94 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | закрепление | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Использование памяток. | Текущий |  |  |
| 95 | Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач. | 1 | онз | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. | Текущий |  |  |
| 96 | Прибавить и вычесть 4. Алгоритм приёма вычислений. | 1 | онз | Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составления алгоритма вычислений. | Текущий |  |  |
| 97 | Решение задач | 1 | Закрепление | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 98  99 | Перестановка слагаемых. | 2 | онз | Таблица сложения однозначных чисел  Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | Текущий |  |  |
| 100 | Таблица сложения и вычитания на 5.. | 1 | онз | Текущий |  |  |
| 101 | Таблица сложения и вычитания на 6. | 1 | онз | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | Текущий |  |  |
| 102,  103  104  105 | Таблица сложения и вычитания из7,8,9,10 | 4 | онз | Таблица сложения однозначных чисел  Таблица сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 106,  107  108  109 | Уроки повторения изученного.  Проверочная работа. | 2 | Закрепление,  Урок контроля | Таблица сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 110  111 | Составление ряда геометрических фигур по правилу. | 2 | онз | Составление ряда геометрических фигур с заданными крайнимиэлементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. | Текущий |  |  |
| 112,  113  114  115 | Решение текстовых задач. | 4 | зарепление | Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. | Текущий |  |  |
| 116,  117 | Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10.. | 2 | закрепление | Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание и сложение числа по частям | Текущий |  |  |
| 118,  119  120 | Сравнение выражений. | 3 | закрепление | Закреплять умения сравнивать выражения. | Текущий |  |  |
| 121,  122  123 | Задачи на разностное сравнение. | 3 | закрепление | Выделение составных частей в задаче.Краткая запись условия задачи.Соотнесение вопроса и полученного ответа. | Текущий |  |  |
| 124,  125  126  127  128  129  130 | Обобщение знаний | 7 | Закрепление | Обобщение знаний, умений, полученных в ходе обучения первого года. | Текущий |  |  |
| 131 | Урок контроля. | 1 | контроль | Проверить уровень усвоенности программы. | Текущий |  |  |
| 132 | Анализ работ | 1 | закрепление |  | Текущий |  |  |

**Приложение 2. Планируемые результаты освоения предмета математика.**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Приложение 4. Основной инструментарий для оценивания результатов.**

Во время обучения в 1 и 1 дополнительномклассах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления

не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» ( задача не решена, задание не выполнено).

*Особенности организации контроля по математике*

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.