**Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» является обязательным на протяжении всего периода начального образования. Благодаря ему у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, растет их компетентность в различных областях знания, тесно связанного с практической деятельностью.

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с ПрАООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе -предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются ***общие задачи предмета:***

* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

***В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

-формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;

***-*** уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;

- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;

- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;

- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета:***

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2. обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой способствует формированию картины природного и социального мира.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, повышению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание «Окружающего мира» у детей формируется элементарная система знаний о природе о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в первом дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности.

Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, а также современных условиях ее существования.

 Содержание изучаемого учебного материала следует приводить в максимальное соответствие с сезонным состоянием окружающей среды, поэтому темы учебника периодически изучаются вразброс. Так, в сентябре следует уделять внимание темам, посвященным растениям, поскольку у обучающихся есть возможность наблюдать за их сезонными изменениями. Аналогично, зимой следует обращаться к разделам, которые предполагают изучение материала, который ребенок может наблюдать непосредственно. Для получения более точных представлений педагог обязательно планирует экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира и образа жизни животных в конкретный сезон.

Формирование знаний о живой природе начато в первом классе. Однако учитель всегда может разнообразить изучаемый материал, актуализировав прошлые знания и дополнив его новыми сведениями. Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания.

Школьники учатся различать части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают о их назначениях (корень поит растения влагой из земли и кормит питательными веществами). В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года. Очень важно в данный период обучения дать школьникам знания об элементарной охране растений.

В данной программе предусмотрены темы, которые знакомят школьников с наиболее часто встречающимися животными, птицами, насекомыми. Основная задача данных уроков – научить детей выделять основные характерные признаки групп животных.

Дети знакомятся с неживой природой, с явлениями природы (снегопад, листопад, рассвет, закат и т.д.), у них формируются знания о смене дня и ночи, они учатся распознавать состояние погоды и обозначать ее термином – словом. Вместе с тем некоторые разделы учебника, посвященные неживой природе, рекомендуется изучать выборочно, только на уровне первичных представлений. Темы, связанные с Солнцем, Луной, звездами и пр.можно предложить исключительно в ознакомительном ключе, связав их с освоением космоса. Следует уделить большое внимание иллюстративной натурализованной наглядности, не ограничиваясь учебником или схематическими изображениями. Целесообразно повторно обратиться к космической тематике в более старшем возрасте, так как у обучающихся с ЗПР еще не сформированы возможности запоминания информации объемной и избыточной по отношению к решению актуальных задач.

При ознакомлении с тематикой бытовых приборов, средств связи, транспорта также следует избегать избыточной терминологии, в том числе связанной с выделением функциональных частей объекта. Первоочередное внимание следует уделять тем объектам, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. Информация о них может быть более развернутой (однако доступной детскому пониманию, функционально целесообразной).

Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗПР очень нуждаются. Учителю следует постоянно помнить о том, что формирование жизненной компетенции является одной из приоритетных задач.

***Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы:***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря природы и погоды.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Совершенствование возможностей анализа: выделение частей растения.

Большинство тем может активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий, а также к свободным и тематическим высказываниям.

Материал, изучаемый в первом дополнительном классе, содержательно сходен с темами, реализуемыми в ходе коррекционных курсов, что обеспечивает единство коррекционно-развивающего процесса.

***Место предмета в учебном плане***

Предмет «Окружающий мир» является обязательным.

На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю. Итого 66 уроков в учебном году. Предлагается календарно-тематический план, созданный по темам. Программой запланированы уроки-экскурсии. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

***Ожидаемые результаты освоения предмета:***

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

***Предметные результаты:***

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

***Личностные результаты:***

* осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* - личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;
* - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
* - установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

* оперировать со знаково-символическими изображениями;
* находить по требованию учителя необходимую дополнительную информцию;
* понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

* ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* ***овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:***

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

* ***способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе представлены в конце программы.

**Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

***Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению*** образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир»

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2015 - 98 с.

***Планируемые результаты:***

-Знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент », «Родина»;

***-*** знание профессий, в том числе профессий близких людей;

Умение выделять и называть части растений

Знание обобщающих признаков для выделению классов (насекомые, птицы, рыбы).Зимующие животные и птицы.

Знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике.

Знание о материальных изученных объектах.