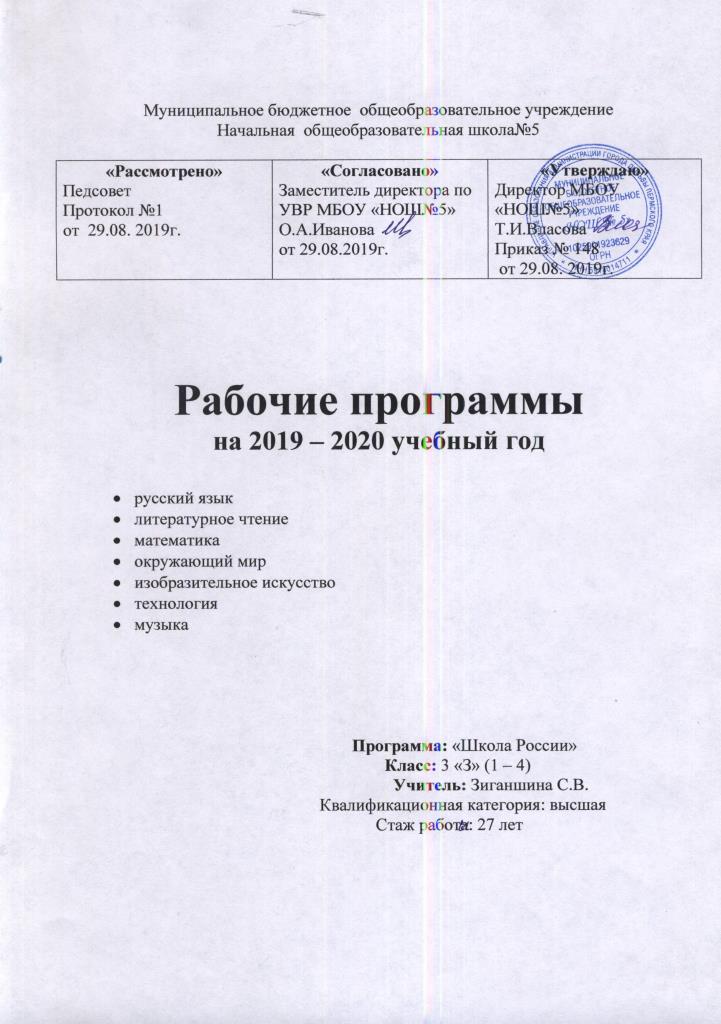
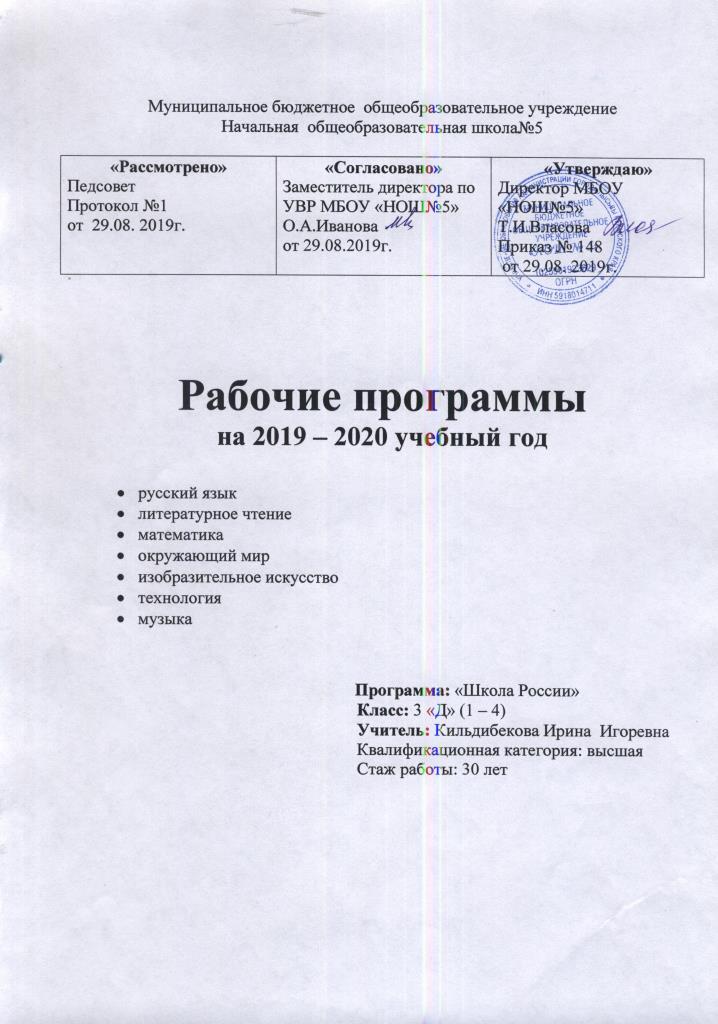
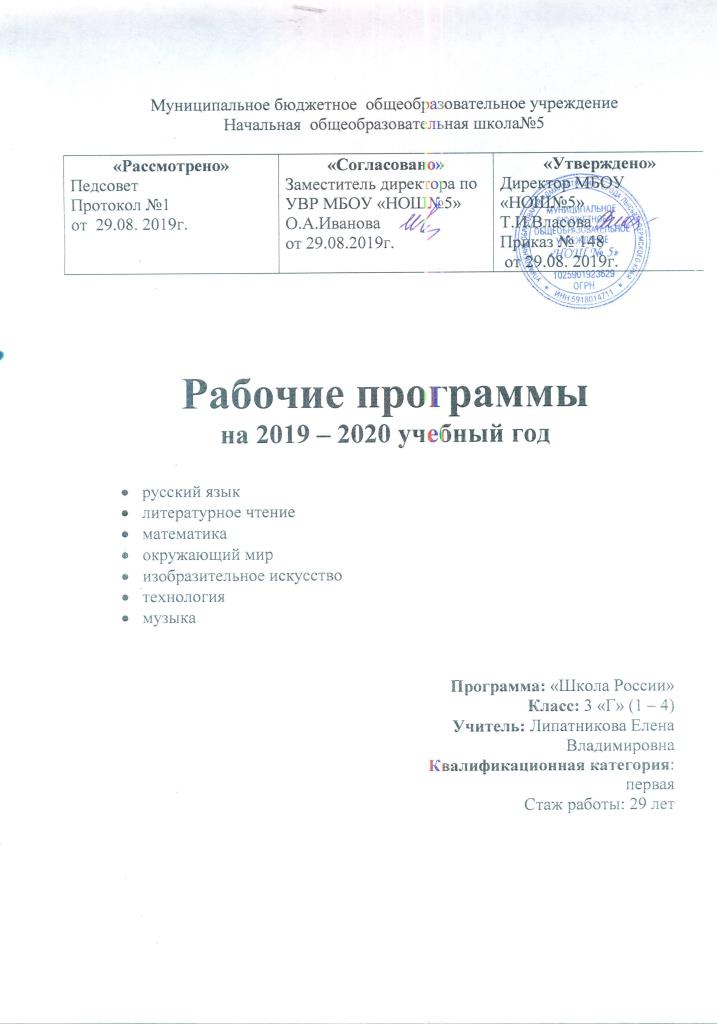
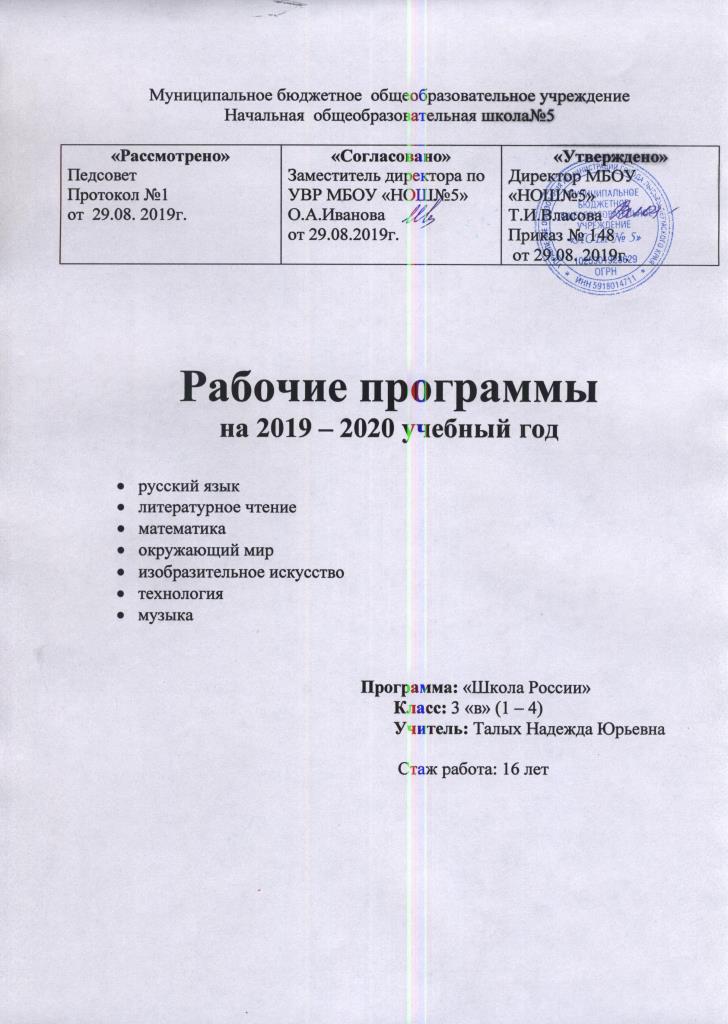
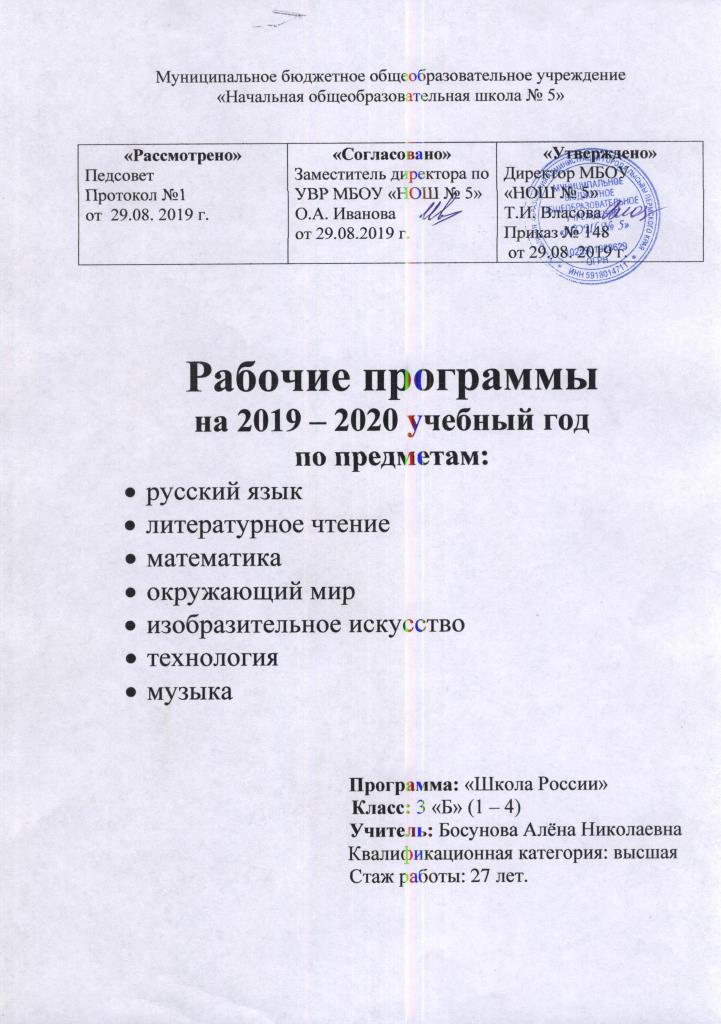
****

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом основной образовательной программы МБОУ «НОШ № 5» г. Лысьва, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а так же концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

* + программе находят свое отражение инновационные подходы в современном образовании:
* В целевой установке начального обучения – от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение школьников учиться;
* В технологии – от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности;
* В новом содержании программных требований к результатам обучения – наряду с требованиями к усвоению предметных ЗУНов заложены требования к формированию УУД, необходимых третьеклассникам при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;
* В дифференциации содержания – в балансе основного и ознакомительного материала, способствующим расширению кругозора младших школьников.

Программа основана на УМК «Школа России», в котором бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшей свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижения положительных результатов в его обучении. Охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно – методического характера, обеспечивающими новые качества как учебно – методического комплекса в целом, так и изучении каждого предмета в отдельности.

**Цели и задачи.**

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требования ФГОС, учитывает требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствует решению следующих образовательных ***задач:***

1. Реализация диалогической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

* содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовать целевые установки, заложенные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами:

*Во-первых*,отбор содержания учебного материала осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.Третьеклассники, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Средствами разных предметов системы УМК в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, традициям, к государственным символам Российской Федерации.

*Во*-*вторых,* это родиноведческие и краеведческие знания,содержательное,дидактическое и методическое обеспечение которых составляетзначительная часть учебников. Одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

*В-третьих,* поликультурность содержания системы УМК носит сквозной характер.Рабочие программы,учебники и учебные пособияпостроены таким образом, что ребёнок с первых дней обучения в школе постепенно, шаг за шагом, открывает свою планету, получая представления

* её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.
  1. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности обучающихся на основе системно деятельностного подхода. В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение третьеклассников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую и образовательную компетенцию – ***умение учиться***. Реализация средствами УМК различных

методов усиливает мотивацию обучения школьников и способствует развитию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных УУД.

1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования УУД, как основы умения учиться.

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой организации подачи учебного материала в УМК, когда содержание каждого учебника, с учетом особенностей предмета, органично дополнят «работу» на результат.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Выполнение требований ФГОС реализуется посредством следующих **принципов:**

1. **Непрерывное общее развитие каждого ребенка** предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное,духовно-

нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка.

1. **Принцип целостности картины мира** предполагает отбор такого содержания образования,которое поможет школьнику удержать и воссоздатьцелостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
2. **Принцип учета индивидуальных способностей и возможностей школьников** ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всехобучающихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить всё представленное содержание образования). Стандарт начального образования дает каждому ребенку шанс усвоить содержание образования на уровне, необходимом и достаточном для его полноценного развития.
3. **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного(конкретное наблюдение)к пониманию общего(постижениюзакономерностей), от общего, т. е. от постигнутой закономерности, к частному – к способу решения конкретной учебной задачи. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу.
4. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей** реализуется посредством формирования привычек к чистоте,

порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Практическая реализация принципов становиться возможной через методическую систему, которая представляет собой единство свойств, присущих как методике обучения русскому языку, литературному чтению, математике и другим предметам.

Система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания школьников, в соответствии с требованиями ФГОС:

* + формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;

* + реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно – нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального образования;
  + эффективно интегрируется система урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.
    - соответствии с требованием ФГОС структура и содержание учебников и учебных пособий УМК направлены на достижении следующих метапредметных результатов основной образовательной программы:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и услов иями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаков символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соо тветствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, соблюдать нормы информационной избирательности этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять текст в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность в существование различным точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функции ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
2. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС предметное содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, составляющих основ у **умения** **учиться.**

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как ***урочной***, так и ***внеурочной*** деятельности:

* + ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
  + значительный воспитательный потенциал;
* преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
* проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
* практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
* возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
* возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).
* ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
* возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При составлении рабочей программы по предметам мной были учтены особенности класса, уровень подготовки детей, степень сформированности учебной мотивации, наличие у детей хронических заболеваний. Моя основная ***цель работы*** направлена на обеспечение качественного образования младших школьников. Для этого необходимо реализовать следующие ***задачи:***

1. создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
2. освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
3. формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;

4)формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

**Материально – техническая база.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

 Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы «Школа России»

б) Словари

Федорова Т.Л. «Орфографический словарик русского языка (начальная школа)»- 1 штук.

Федорова Т.Л. «Толковый словарь русского языка для учащихся»- 5 штук.

Ушаков Д.Н. «Толковый словарь» - 1 штука.

«Орфографический словарь русского языка для учащихся» - 5 штук

Федорова Т.Л., Щеглова О.А. «Словообразовательный словарь русского языка» - 1 штука в) Технические средства обучения.

* ПК
* Документ. камера
* Принтер

г) Электронное приложение к УМК (СД – диски по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)